



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna

Symposium Anerkennung und Validierung non-formalen und informellen Lernens an Hochschulen Orientierungen in einem komplexen Feld *RPL und qualitätsgesicherte Verfahren*

12.12.2023

Paulus, Mayr, Ramusch, Steinöcker (BOKU)



14.12.2023

Paulus et al. RPL & qualitätsgesicherte
Verfahren

INFORMAL LEARNING

Informal learning is the unofficial, unscheduled, impromptu way people learn to do their jobs. Learning is adaptation. Taking advantage of the double meaning of the word network, to learn is to optimize the quality of one's networks. We learn from one another.



SPENDING/OUTCOMES PARADOX

People claim how to do their jobs informally - talking, observing others, trial-and-error and simply working with people in the know. Training and workshops account for one 10% to 20% of what people learn at work. Most corporations over-invest in formal training while neglecting more natural, simple processes.

FASTER FASTER
Time itself has succumbed to Moore's Law. The 21st century will contain 20,000 current years of progress. The future is unpredictable. Work is messy. Traditional ways of training employees are obsolete.

THE END OF HIERARCHY

Networks subvert hierarchy. As networks engage our lives, centralized power crumbles, and people gain more control over their destinies.

EMERGENT LEARNING

Informal learning emerges in complex environments, casual encounters, learning by involving obstacles, sending communities, increasing bandwidth, encouraging conversation, and growing networks.

PAYBACK
Executives don't want learning they want execution. They want performance. Companies are using informal learning to increase sales, improve productivity, boost innovation, reduce stress, cut costs, and reinvent themselves.

CONVERSATIONS

Conversations are the life cells of learning, for they both create and transmit knowledge. Frequent and open conversations increase innovation. People love to talk. Bringing them together brings excitement.

ENVISIONING

Humans are sight mammals. Images plus words communicate twice as much as words alone. Pictures translate across cultures, education levels, and age groups.

NOVICE LEARNER

Formal learning is like riding a bus: the driver decides where the bus is going; the passengers are along for the ride. People new to the territory often ride the bus before hopping on the bike.

SENIOR LEARNER

Informal learning is like riding a bicycle: the rider chooses the destination, the speed, and the route. The rider can take a detour at a moment's notice, to admire the scenery or to help a fellow rider.

META LEARNING VIEWPOINT

Traditional training departments concentrate their energy on managing bus routes. That's like providing kindergarten classes to college students. Mature learners, typically a company's top performers, simply skip it entirely.

COMMUNITIES

Unless you are a hermit, you are a member of several communities of practice, although you may not have thought of it that way. Plumbers, programmers, and party chaffs gather together to create and pass on the rules of thumb of their trade.

UNCONFERENCES

New approaches are creating business meetings that people enjoy. Successful gatherings are those where everyone participates. No better than you. No podium. No positions carved in stone.

THE FLAT EARTH

Location is no longer an advantage. The world's workers compete on a level playing field. Organizations are becoming horizontal nodes in a global business network.

ORGANIZATIONAL ANALYSIS

The informal organization does most of the work, but managers overlook it because they can't see it. Mapping the social network brings the shadow organization into the light.

INTERNET INSIDE

Imagine having an in-house training and information environment as rich as the internet. You'd have blogs and search and syndication and podcasts and more. You'd also have a platform everyone already knows how to use.

THE WEB

The internet did change everything. Ten years ago, there were 96 million internet users; today they number more than a billion. Google is the world's largest learning provider, answering thousands of inquiries every second. The web's informal, spontaneous, vernacular knowledge sharing can now be brought behind the firewall.

PUSH/PULL LEARNING

Training is something that's pushed on you; informal learning is something you're pulled into. Many a knowledge worker will tell you, "I love to learn but I hate to be trained." Knowledge workers thrive when given the freedom to decide how they will do what they're asked to do.

OLD	NEW
PUSH	PULL
Training	Learning
Rigid	Flexible
Program	Platform
Mandated	Self-service
Formal	Informal



Excerpted from Informal Learning by Jay Cross, © 2006, Internet Time Group, Berkeley, California

RPL



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna

Was ist die Anerkennung von Lernleistungen und wer ist dafür zuständig?

- Die Anerkennung von Lernleistungen ist die Übernahme von vorhergehenden Leistungen in ein Studium an einer österreichischen Hochschule. Sie hat zur Folge, dass eine Leistung als erbracht gilt und die anerkannte Prüfung oder sonstige Studienleistung nicht noch einmal absolviert werden muss. Das Gesetz sieht insbesondere die Berücksichtigung folgender Lernleistungen auf Antrag vor:
 - Validierung von beruflichen oder außerberuflichen Qualifikationen (z.B. Zertifikate einer Fortbildung) bis zu einem Höchstausmaß von 60 ECTS credits*, sofern in der Satzung der Hochschule vorgesehen
- *Dabei ist zu beachten, dass Lernleistungen von berufsbildenden und allgemeinbildenden höheren Schulen sowie berufliche oder außerberufliche Qualifikationen insgesamt nur bis zu einem Höchstausmaß von 90 ECTS credits anerkannt werden dürfen.
- Zuständig für die Anerkennung von Lernleistungen ist an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen das mit Studienangelegenheiten befasste Organ, an Fachhochschulen die Studiengangsleitung und an Privathochschulen/Privatuniversitäten die jeweils zuständige Stelle. Für nähere Informationen zum Anerkennungsverfahren können Sie sich also direkt an Ihre Hochschule wenden.

Quelle: *Anerkennung von Lernleistungen.* (n.d.). <https://www.bmbwf.gv.at/Themen/HS-Uni/Studium/Prüfungen.html>

Validierungsverfahren: Funktionen und Rahmenbedingungen

- Gleichbewertung aller Lernergebnisse zur Förderung der Mobilität innerhalb von Bildungssystemen
- Schaffung flexibler Berufswege
- Gleichwertig setzen von formalen, non-formalen und informellen Kompetenzen
- Unterstützung der individuellen Entwicklung

RPL-Projekte mit dem Schwerpunkt *qualitätsgesicherte Verfahren*



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna

RPL in Practice—Swedish Council for Higher Education. (n.d.).

<https://www.uhr.se/en/start/about-the-council/what-uhr-does/projects/rpl-in-practice-project/>

Peer Review VNFIL Extended

Transnationales Peer Review zur Qualitätssicherung in der Validierung von non-formalem und informellem Lernen (VNFIL) Extended www.peer-review-vnfil.eu /

E+ KA3: „*INterconnection/INnovation/INclusion: Austrian contributions to the EHEA 2030 AQ Austria, BMBWF, ÖAD*“

RPL in PRACTICE



Self-assessment template for recognition of prior informal and non-formal learning

RPL in Practice—Swedish Council for Higher Education. (n.d.).

<https://www.uhr.se/en/start/about-the-council/what-uhr-does/projects/rpl-in-practice-project/>



RPL in PRACTICE

Self-assessment template for recognition of prior informal and non-formal learning

Bereiche:

Part 1: Necessary conditions for RPL at the institution – to be filled in before working with an RPL case.

Part 2. Self-assessment template – to be filled in parallel to working with an RPL case

- 1. IDENTIFICATION** through dialogue of particular experiences of an individual; A model to identify knowledge, skills and competences of a potential candidate for RPL.
- 2. DOCUMENTATION** to make visible the individual's experiences; The provision of evidence of the knowledge, skills and competences.
- 3. a formal ASSESSMENT** of these experiences; The phase in which the documented evidence of the individual's knowledge, skills and competences are compared against specific standards/Learning outcomes.
- 4. CERTIFICATION** of the results of the assessment which may lead to a partial or full qualification; The official recording confirming the achievement of learning outcomes against a specified standard.

RPL in PRACTICE



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna

Part 1: Necessary conditions for RPL at the institution – to be filled in before working with an RPL case.

- Commitment of the Institution to work with RPL, which manifests itself in a strategy and an action plan.
- Coordination of involvement of relevant actors at different levels and with different functions within the institution.
- Coordination of relevant external actors and stakeholders.
- Validation arrangements linked to national qualifications frameworks and systems.
- Reference to learning-outcomes-based standards equivalent to those used for formal education and training.
- Easily accessible course catalogue.
- Robust quality assurance mechanisms for RPL in place.
- Clear, transparent process.
- Provision of qualified professionals. Support and professional development
- Continuous staff development. (<https://courses.cit.ie/index.cfm/page/module/moduleId/12559>)
- Routines to reach out to/identify potential candidates exist.

RPL in PRACTICE

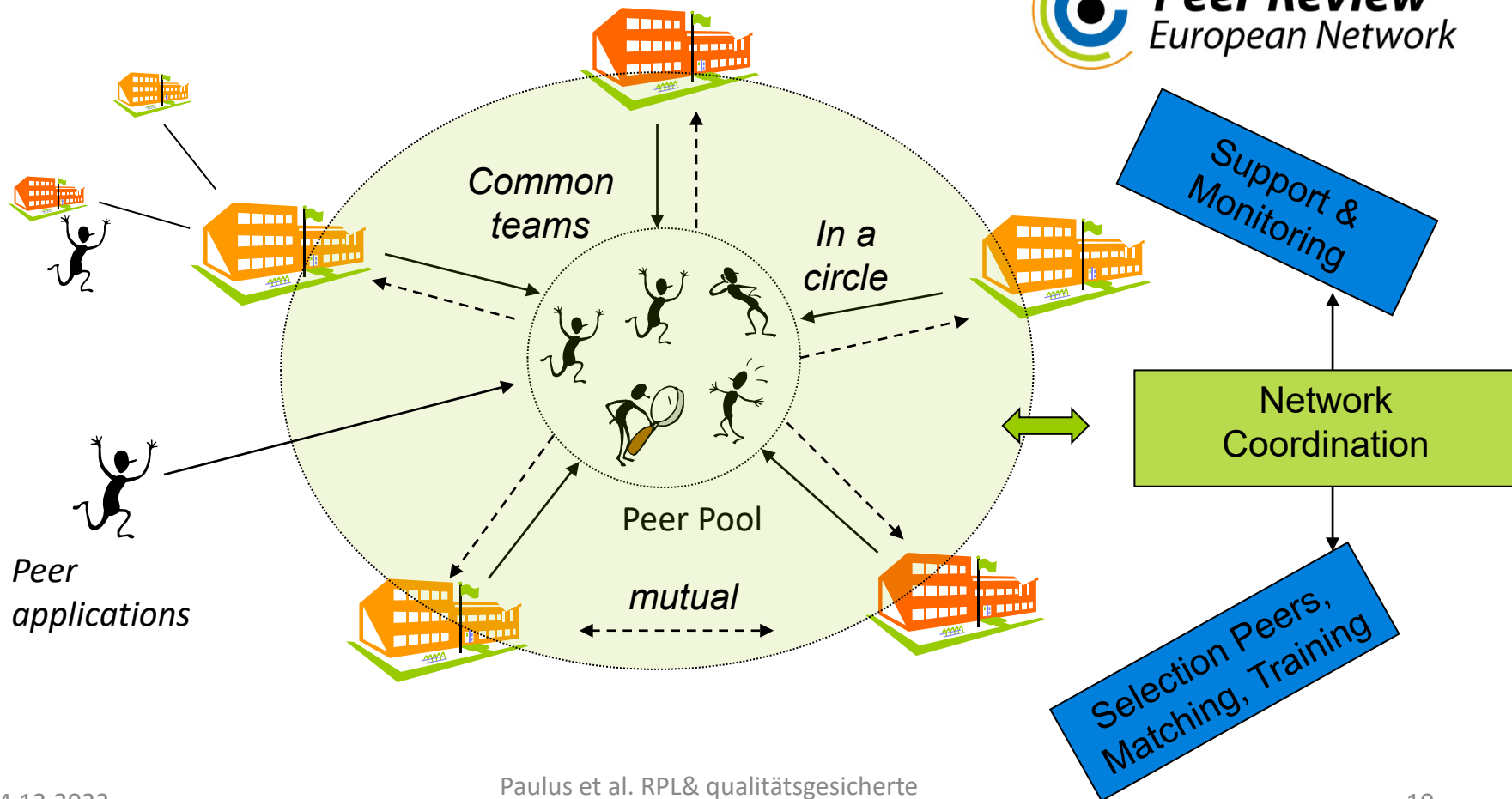
1. IDENTIFICATION through dialogue of particular experiences of an individual; A model to identify knowledge, skills and competences of a potential candidate for RPL.

Part 2. Self-assessment template – to be filled in parallel to working with an RPL case

1. Identification	Short description	Crucial points for successful implementation	Challenges	Links to examples
Has the purpose of the validation and the different phases of the process been clearly defined and communicated to the candidate?		<ul style="list-style-type: none"> - Clear information and support to candidates. - Clear role definitions and responsibilities. - Clear definitions of how validation can be used. - Clear information about the process and what kind of information the candidate has to present. - Guidance/mentoring to candidates. 	<ul style="list-style-type: none"> - The candidates' understanding of their responsibility and the effort they must put into the process – including the reflection on their learning. 	<p>https://www.cit.ie/rpl https://www.cit.ie/rpl/bookaworkshop</p> <p>https://www.kth.se/en/studies/master/recognition-of-prior-learning-1.786469</p>
Which tools and procedures support identification?		<ul style="list-style-type: none"> - Guidelines - Easy access to information on Learning Outcomes on 	<ul style="list-style-type: none"> - Poorly constructed Learning Outcomes. - Know when all the 	<p>https://www.cit.ie/courses/findacourse https://www.cit.ie/rpl/usefulfor</p>

Organisation in European Network

Downloads—European Peer Review Network. (n.d.). <http://www.peer-review-network.eu/pages/peer-review-vnfil-extended/downloads.php?lang=EN>



European Peer Review

Aim:

Peer Review supports quality improvement and development

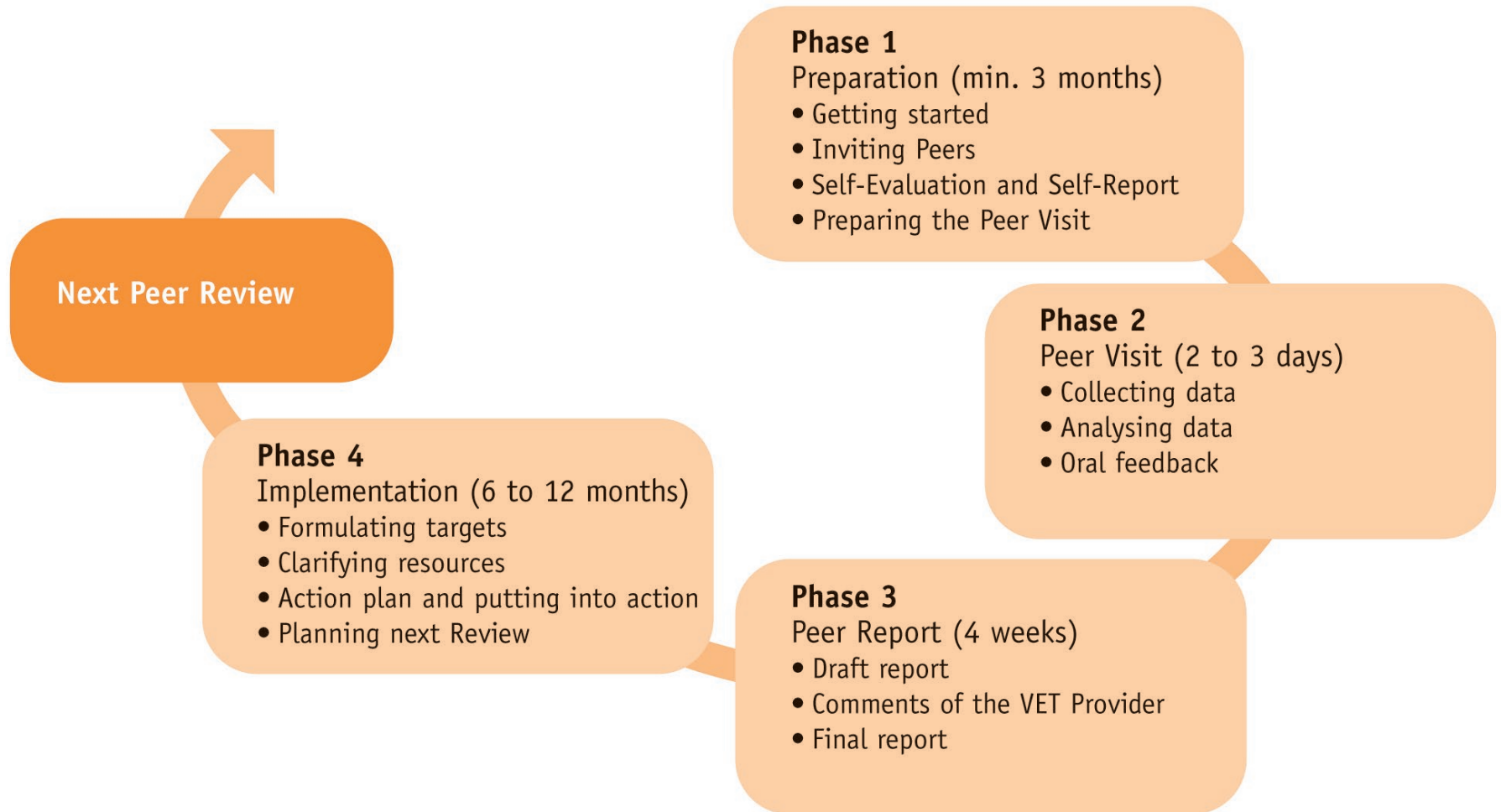
“improve not prove”

Positive
Empathic
Energetic
Reliable

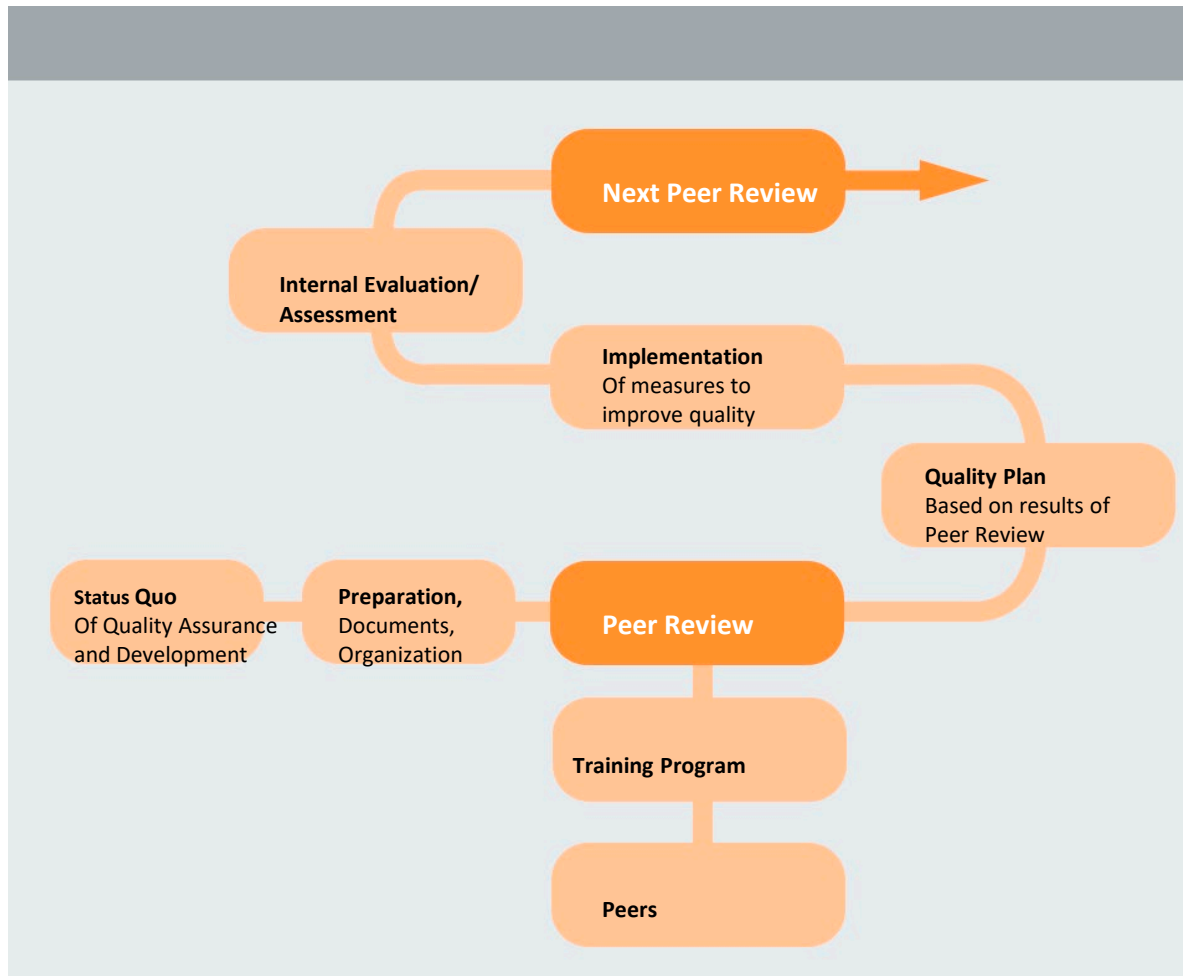
Rapid
Effective
Valuable
Individual
Efficient
Worth it

© Victoria Puchhammer-Neumayer 2008

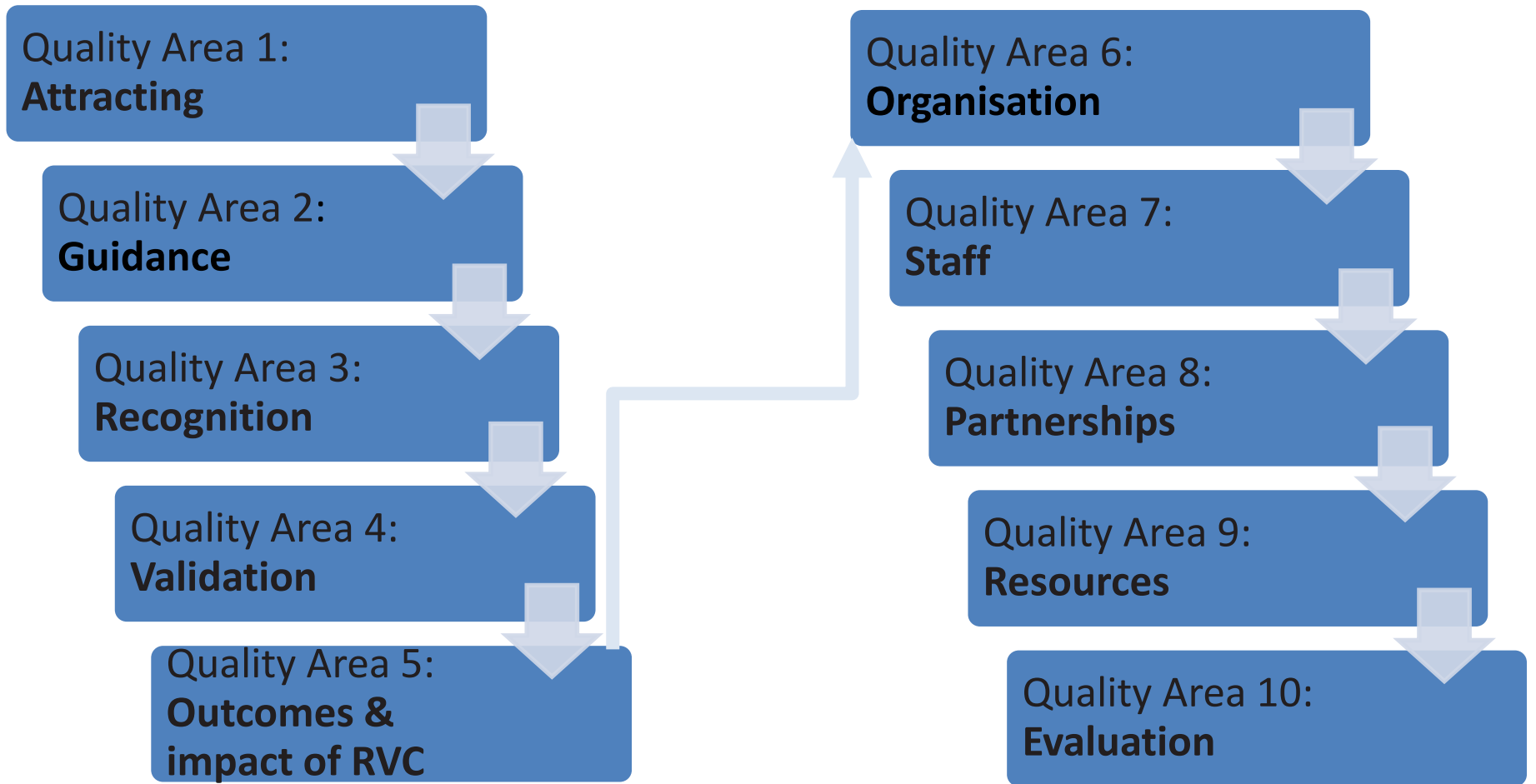
Phases of a European Peer Review



Continues Quality Improvement with Peer Review



European Quality Areas

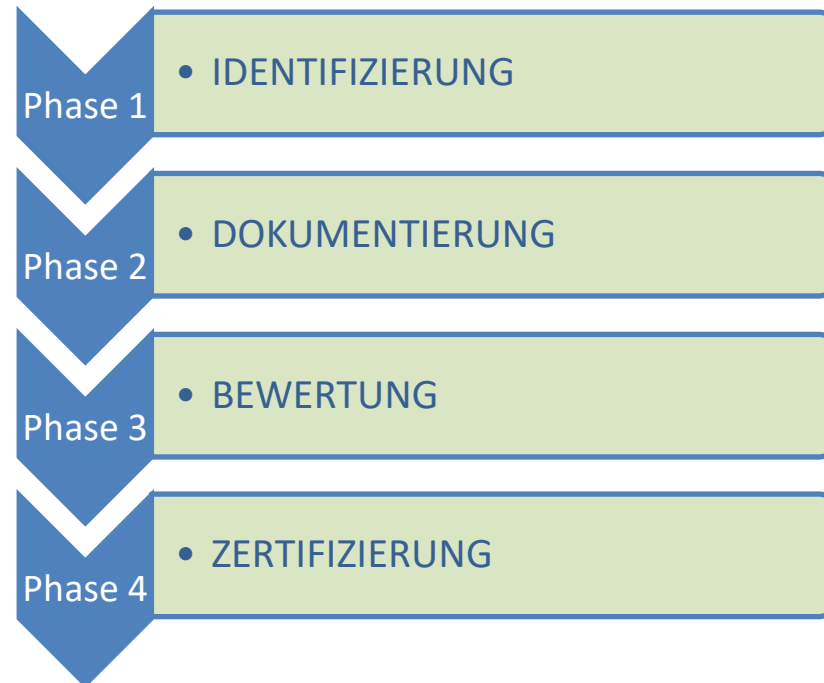


Core Quality Areas (QA 1,2,3,4,5), 2 Quality Areas, at least 1 from core QA.

Methoden, Werkzeuge und standardisierte Abläufe



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna



*European guidelines for validating non-formal and informal learning. (2015).
CEDEFOP. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/3073>*

Methoden, Werkzeuge und standardisierte Abläufe



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna

Phase I Identifizierung

Ziel dieser Phase

Der Kandidat/die Kandidatin ist sich des Wertes seiner/ihrer bereits erworbenen Kenntnisse, Fähigkeiten und Kompetenzen bewusst.

Was gilt es hierbei zu berücksichtigen?

- Methoden und Vorgehensweisen für die Identifizierung sind offen für das Unerwartete und schränken das Spektrum von Wissen, Fähigkeiten und Kompetenzen, die berücksichtigt werden können, nicht ein.
- Man benötigt eine ausgewogene Balance zwischen der Verwendung von standardisierten (IT-basierten) Instrumenten und Herangehensweisen, die auf persönlichem Dialog basieren (siehe Instrumente).
- Es besteht eine klare Verbindung zwischen dem Validierungsverfahren und anderen Aktivitäten der beruflichen Weiterentwicklung der KandidatInnen.
- Es gibt einen persönlichen Entwicklungsplan, der den individualisierten Lernweg beschreibt und weitere Orientierung, formales und informelles Lernen, Arbeitserfahrung, weitere Validierungsschritte etc. beinhaltet.

Phase 1

- **IDENTIFICATION: Tools**

Components of a possible portfolio

Portfolio

CV

School reports

Questionnaires

**Recommendation
Letters**

**Evidence of work
experience**

**Certificates
(Seminars, etc.)**

Study abroad

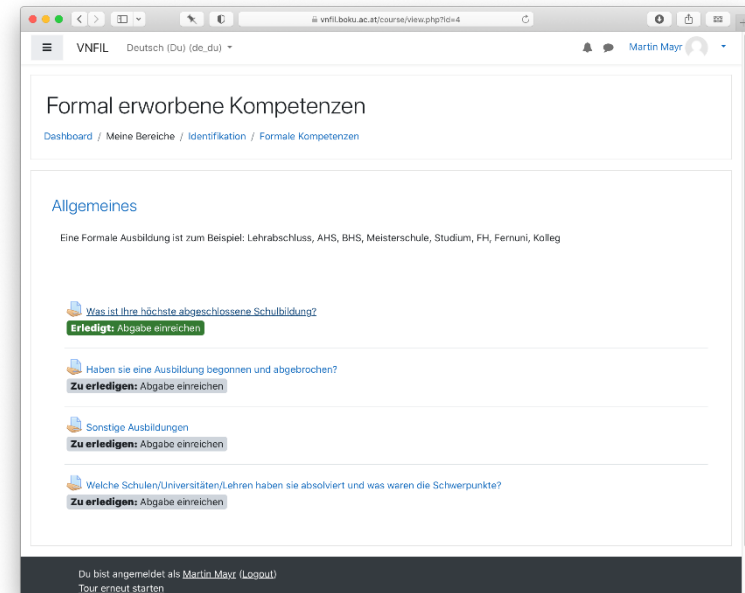
**Scientific
publications**

Work samples

etc.

Phase I - Identifizierung

- Unterstützung und Führung der Kandidat:innen
- Standardisierter Überblick
 - Kandidat:innen machen sich bewusst was sie „können“
 - Jury bekommt Bild der Kandidat:innen



The screenshot shows a web browser window with the URL `vnfil.boku.ac.at/course/view.php?id=4`. The page title is "Formal erworbene Kompetenzen" and the breadcrumb trail is "Dashboard / Meine Bereiche / Identifikation / Formale Kompetenzen". The user is logged in as "Martin Mayr".

Allgemeines

Eine Formale Ausbildung ist zum Beispiel: Lehrabschluss, AHS, BHS, Meisterschule, Studium, FH, Fernuni, Kofteg

Was ist Ihre höchste abgeschlossene Schulbildung?
Erledigt: Abgabe einreichen

Haben sie eine Ausbildung begonnen und abgebrochen?
Zu erledigen: Abgabe einreichen

Sonstige Ausbildungen
Zu erledigen: Abgabe einreichen

Welche Schulen/Universitäten/Lehren haben sie absolviert und was waren die Schwerpunkte?
Zu erledigen: Abgabe einreichen

Du bist angemeldet als **Martin Mayr** (Logout)
Tour erneut starten

Methoden, Werkzeuge und standardisierte Abläufe



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna

Phase II Dokumentation

Ziel dieser Phase ist es:

Gegenüberstellung der Kompetenzen des /der Kandidat/die Kandidatin zu den Lernergebnissen des Curriculums / zu den Mindestanforderungen für die Zulassung

Der Kandidat/die Kandidatin hat eine Packet mit persönlichen, die relevante Bezüge und Einsichten identifiziert und mit den Anforderungen (Zulassung und Anrechnung) des Universitätslehrgangs korreliert.

Was gilt es hierbei zu berücksichtigen?

- Für den Kandidat: Evidenzbasierte Nachweise von bereits erworbenen Kompetenzen müssen Eingang in die Dokumentation finden.
- Inwieweit unterstützen bestehende Dokumentationsformate die Übertragbarkeit erworbener Kenntnisse, Fähigkeiten und Kompetenzen?

Phase II – Dokumentation



- Dokumentation von nf und if Komp. anhand klarer Kriterien
- 5 standardisierte Fragen je Kompetenz
 - Standardisiert aber bieten Spielraum
- Vorteile des Online-Tools
 - Standardisierte Erfassung
 - Führung der Kandidat*innen durch alle Themenbereiche
 - Unterbrechen/Speichern und Fortsetzen der Arbeit
 - Umsetzung als Moodle-Test/Fragenkatalog

VNFIL Deutsch (Du) (de,du) Martin Mayr

Allgemeine Grundlagen Agrarwissenschaften

Dashboard / Meine Bereiche / Dokumentation / Agrarwissenschaften / Allgemeine Grundlagen / Agrarökologie / Agrarökologie - Teil III

Information
Frage markieren

Sie haben ein Systemverständnis über die Landnutzung und im Speziellen der landwirtschaftlichen Nutzungssysteme. Sie können Zusammenhänge herstellen, sowie Größenordnungen und Bedeutungen von verschiedenen landwirtschaftlichen Eingriffen in den Natur- und Landschaftshaushalt erkennen und beurteilen.

Frage 1
Bisher nicht beantwortet
Erreichbare Punkte: 100,00
Frage markieren

Stellen Sie und Unterlagen zur Verfügung die Ihre Kompetenz belegen.

Maximale Dateigröße: 700MB

Dateien

Bewegen Sie Dateien in dieses Feld (Drag-and-drop)

Akzeptierte Dateitypen
Bilddateien .ai .bmp .gdraw .gif .ico .jpe .jpeg .jpg .pct .pic .pict .png .svg .svgz .tif .tiff
Dokumente .doc .docx .epub .gdoc .odt .oth .ott .pdf .rtf

Frage 2
Bisher nicht beantwortet
Erreichbare Punkte: 100,00
Frage markieren

Beschreiben sie wie Sie Ihre Kompetenz einschätzen und zu welchem grad Sie die Anforderung erfüllen (0-100%)

Methoden, Werkzeuge und standardisierte Abläufe



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna

Phase III Bewertung

Ziel dieser Phase ist es:

Dass die Bewertung auf einer angemessenen Verwendung von Bewertungsmethoden basiert.

Dass die Universität die KandidatInnen ausreichend über die Anforderungen der verwendenden Bewertungsinstrumente und das erwartete Leistungsniveau informiert.

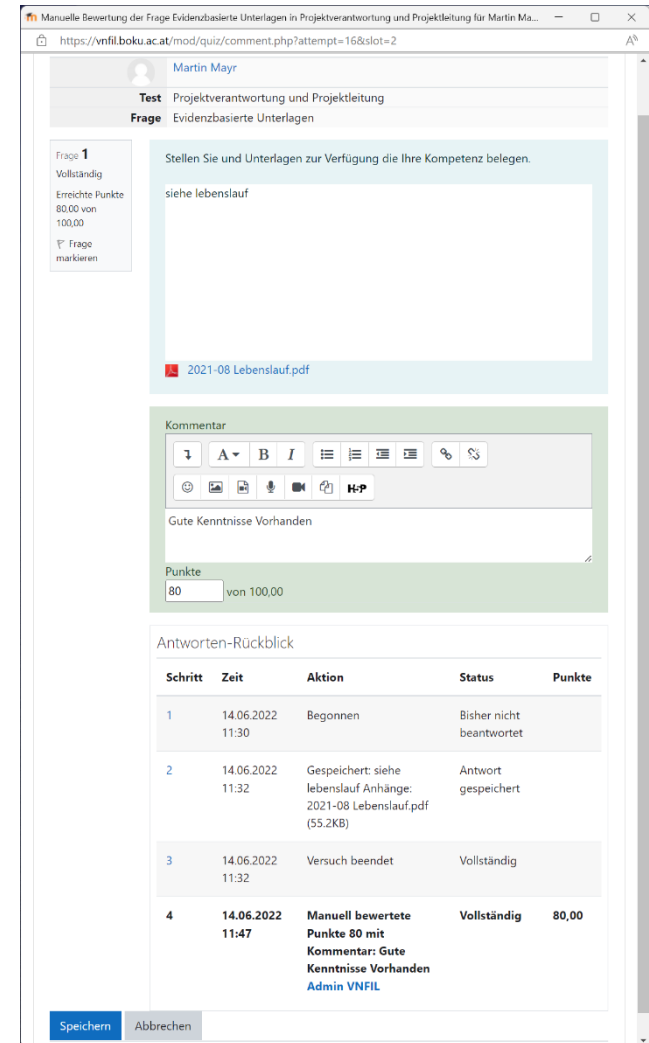
Dass das Bewertungsdesign zu den Bedürfnissen und Möglichkeiten der KandidatInnen passt und die Lernumgebung widerspiegelt.

Was gilt es hierbei zu berücksichtigen?

- Die Bewertung wird in einem angemessenen und unterstützenden Setting vorgenommen.
- Die Beurteilung erfolgt auf der Basis zuvor vereinbarter Kriterien.
- Es gibt ein Feedback zu den Ergebnissen der Bewertung.
- Die Bewertungsmethoden müssen valide, verlässlich, fair und zweckdienlich sein.
- Die Bewertungsmethoden müssen innerhalb eines angemessenen kognitiven Spektrums liegen, die Breite und Tiefe des Lernens wird beurteilt.

Phase III - Bewertung

- Bewerten der in Phase II Dokumentierten Kompetenzen
- Bewertung d. Kompetenzen nach 6 Augen Prinzip
- Unterstützung der Jury durch
 - Klarer Ablauf
 - Zuweisung zu Expert*Inne
 - Protokollierung des Feedbacks
 - Eindeutige Zuordnung des Feedbacks
 - Transparenz



Manuelle Bewertung der Frage Evidenzbasierte Unterlagen in Projektverantwortung und Projektleitung für Martin Ma...

https://vnfil.boku.ac.at/mod/quiz/comment.php?attempt=16&slot=2

Martin Mayr

Test Projektverantwortung und Projektleitung
Frage Evidenzbasierte Unterlagen

Frage 1
Vollständig
Erreichte Punkte 80,00 von 100,00
Frage markieren

Stellen Sie und Unterlagen zur Verfügung die Ihre Kompetenz belegen.

siehe Lebenslauf

2021-08 Lebenslauf.pdf

Kommentar

Gute Kenntnisse Vorhanden

Punkte 80 von 100,00

Antworten-Rückblick

Schritt	Zeit	Aktion	Status	Punkte
1	14.06.2022 11:30	Begonnen	Bisher nicht beantwortet	
2	14.06.2022 11:32	Gespeichert: siehe Lebenslauf Anhänge: 2021-08 Lebenslauf.pdf (55.2KB)	Antwort gespeichert	
3	14.06.2022 11:32	Versuch beendet	Vollständig	
4	14.06.2022 11:47	Manuell bewertete Punkte 80 mit Kommentar: Gute Kenntnisse Vorhanden Admin VNFIL	Vollständig	80,00

Speichern Abbrechen

Methoden, Werkzeuge und standardisierte Abläufe



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna

Phase IV Zertifizierung

Ziel dieser Phase

Die Ergebnisse des Validierungsprozesses werden in einem Bericht festgehalten und/oder in einem Zertifikat oder Diplom bestätigt.

Was gilt es hierbei zu berücksichtigen?

- Die verwendeten Methoden sind geeignet, die individuellen Varianten von nicht-formalem und informellem Lernen einzufangen.
- Die Entscheidung über die Bewertungsergebnisse ist transparent, begründet und folgt den Anforderungen des jeweiligen Qualifikationsstandards.
- Die Kandidatin/der Kandidat erhält ein Dokument/Zertifikat.
- Es existiert ein Einspruchsverfahren.

Phase IV - Zertifizierung

- Abschließende Abnahme der Bewertungsergebnisse
- Entscheidungsgrundlage für Anrechnung und Zulassung
- Transparent für Universität und Kandidat:innen
- Online Tool ist auch Kommunikationskanal
 - Rückfragen
 - Einsprüche



Rahmenbedingungen für die Entwicklung und Implementierung von Validierung

- Information, Beratung und Begleitung
- Information und Einbindung der Stakeholder
- Professionelle Kompetenzen der Validierungspraktiker*innen
- Qualitätsmanagement
- Organisation

Rahmenbedingungen für die Entwicklung und Implementierung von Validierung



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna

Information, Beratung und Begleitung

- Erfahrungen auf nationaler und internationaler Ebene unterstreichen die Bedeutung von unvoreingenommener und umfassender Information, Beratung und Begleitung während des gesamten Validierungsprozesses. Personen müssen über die Kosten und den Nutzen von Validierung informiert werden.
- Vorhandene Beratungsmethoden und -instrumente, die für die Bedürfnisse bestimmter Zielgruppen auf der Basis von Alter, Beschäftigungssituation, sozio-ökonomischem und/oder migrantischem Hintergrund entwickelt sollten in die Validierungsangebote integriert werden.

(Siehe <https://vince.eucen.eu/de/about-vince/>)

VNFIL an der BOKU

Übersicht und Hintergründe des Projektes



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna

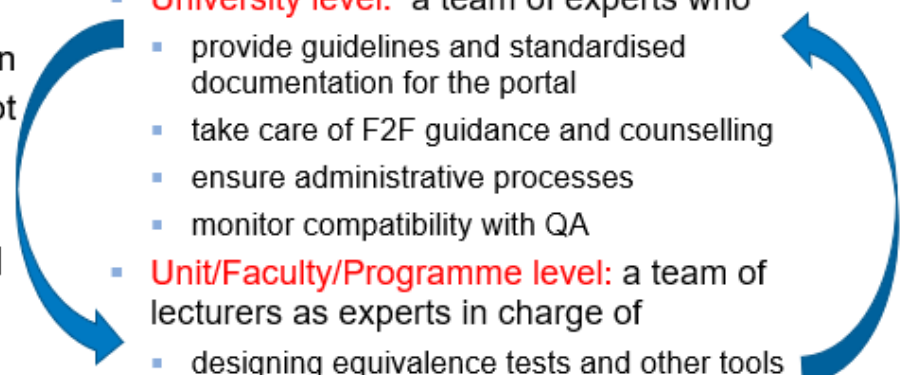
Dr. Marjaana Mäkelä, Haaga-Helia University of Applied Sciences, Helsinki

How should VNFIL be organized?

- The importance of *involvement of all stakeholders*
- The Concept provides a well-founded framework for the approach
- The organisational structure depends
 - on the functions: access and/or recognition
 - on cooperation networks: mandatory or not
 - on national guidelines
- Successful VNFIL stems from clever *curriculum design*: flexible pathways and clearly defined learning outcomes
 - "Competences count"

One suggestion

- **Managerial level:** raises awareness and enhances the value of the process; assigns responsibilities
 - An easy-access portal (digitalised service)
- **University level:** a team of experts who
 - provide guidelines and standardised documentation for the portal
 - take care of F2F guidance and counselling
 - ensure administrative processes
 - monitor compatibility with QA
- **Unit/Faculty/Programme level:** a team of lecturers as experts in charge of
 - designing equivalence tests and other tools
 - assessing dossiers and tests/portfolios/exams



VNFIL an der BOKU

Übersicht und Hintergründe des Projektes

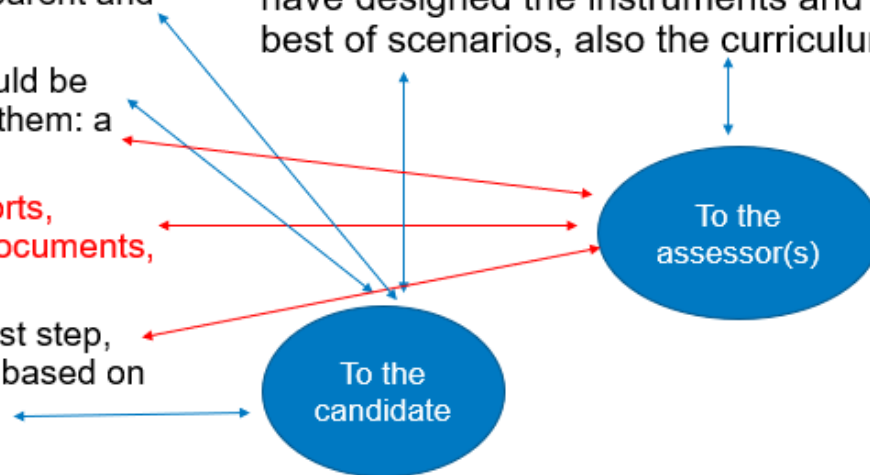


Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna

Dr. Marjaana Mäkelä, Haaga-Helia University of Applied Sciences, Helsinki

What kind of methods should the assessment involve to be trustable?

- The role of *equivalence tests* is crucial, in order to make the system transparent and trustworthy
- The best pedagogical skills should be mobilised to develop and apply them: a team work
- **A combination of portfolios, reports, authentic work fragments and documents, tests → not static but dynamic**
- *A self-assessment tool* as the first step, designed on the curriculum text based on intended learning outcomes
- Assessment by a *panel of experts* (who have designed the instruments and in the best of scenarios, also the curriculum)



National Recognition of Prior Learning in Higher Education Project (Ireland)



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna



Recognition of
Prior Learning
Your Learning Counts

RPL for Enterprise

It is clear from the feedback that collaboration between enterprise and HEIs will not only benefit individuals by validating their expertise but also contribute to the overall growth and competitiveness of organisations in a rapidly evolving global economy.

Think
in

March 2023
Dublin

priorlearning.ie #RPLforEnterprise



Recognition of
Prior Learning
Your Learning Counts

Case Studies für RPL



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna



Ollscoil
Teicneolaíochta
an Atlantaigh

Atlantic
Technological
University

ATU: Higher Diploma in Building Information Modelling

Was hat RPL gebracht?

- Erleichterung der Beförderung von Mitarbeitern
- Höhere Honorare für das Fachwissen der Mitarbeiter
- ROI-Büros haben mehr Aufträge auf nationaler und internationaler Ebene erhalten
- Unterstützung bei der Erlangung von Auszeichnungen und Anerkennungen
- Sicherung der Zertifizierung im Bereich des digitalen Bauwesens
- Unterstützung der Organisation bei der Erreichung des Engineers Ireland Accredited Employer Standard



UCC

Coláiste na hOllscoile Corcaigh, Éire
University College Cork, Ireland

UCC & Tirlán

Was hat RPL gebracht?

- Verbesserte Chancengleichheit beim Zugang
- Anerkennung bestehender bewährter Verfahren und deren Ausbau
- Gestärkte Landwirte
- Förderung von Peer-Learning
- Flexibles Lernen
- Erweiterung der Umweltperspektive von einem lokalen zu einem nationalen und globalen Kontext



UNIVERSITY OF
LIMERICK
OLLSCOIL LUIMNIGH

UL & Glounthaune Management Services (GMS) Ltd

Was hat RPL gebracht?

- Förderung von beruflichem Fortkommen
- Selbstvertrauen, ein CEO eines Unternehmens zu sein
- Bessere Lenkung und Motivation der Belegschaft
- Bessere Kommunikation und verstärkter Wissensaustausch
- Geringere Kosten für die Personalbeschaffung
- Bessere Mitarbeiterbindung
- Verbesserte Kenntnisse über staatliche Ausbildungs- und Entwicklungsprogramme
- Erweitertes Portfolio der neuen Organisation

Internat. Beispiele für Zugänge

Thailand:

- akademisches Universitätspersonal, das auf Erwachsenenbildung spezialisiert ist, begann
- sich in den 1990er Jahren für neue Lernmöglichkeiten für ältere Menschen einzusetzen
 - bildeten einige dieser Akademiker beratende Taskforces
 - entwickelten "Lernzentren für aktives Altern" → heute einige der bekanntesten Lernorte für ältere Menschen
 - → lokalen Gemeinschaftszentren: Förderung sozialer Interaktion

Universitäten des dritten Lebensalters (U3as)

- In Frankreich in den 1970er Jahren entstanden
- soziale Räume, in denen ältere Menschen vorhandenes Wissen vertiefen und neue Kenntnisse erwerben können.
- Sowohl in Hochschuleinrichtungen integriert oder mit diesen verbunden oder unabhängigen Bildungsstatus
- Unabhängig von ihrem Kontext wird der akademische Status der U3a-Aktivitäten
- der akademische Status der U3a-Aktivitäten wird durch ihre Charta garantiert



Quelle: *Making lifelong learning a reality: A handbook—UNESCO Digital Library.* (n.d.). Retrieved 17 November 2023, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381857>

HRK: Bsp. 1

Online-Anrechnungsportal – Die Digitalisierung der Anerkennungs- und Anrechnungsprozesse

Ziel der Digitalisierung des gesamten Anrechnungsprozesses:

- Reduktion des Personalaufwands
- Vereinfachung der Handhabung Beschleunigung der Abläufe

Gemeinsam mit OpenCampus:

- Aufbau eines webbasierten Programmes (mit dem zentralen Campusmanagementsystem, Mobility-Online & Erasmus+ EWP-Netzwerk verbunden)
 - **Bonus:**
 - „Whitelists“, zu denen einmal genehmigte Modulkombinationen mit einem Klick hinzugefügt werden können
 - Verkürzung des Prozessaufwands in identischen Fällen auf ein absolutes Minimum



Quelle: *Good Practice-Datenbank—HRK Modus.* (n.d.). <https://www.hrk-modus.de/ressourcen/good-practice-datenbank/>

Die Digitalisierung soll weiter fortgesetzt werden. Es wird an einer automatischen Verbuchung der angerechneten Leistungen im zentralen Campusmanagementsystem gearbeitet.

HRK: Bsp. 2

Umfassende Neugestaltung der Anerkennungs- und Anrechnungspraxis inkl. Mobilitätsfenstern an der Fakultät Verkehr-Sport-Tourismus-Medien

Ziel der Reakkreditierung der Studiengänge:

- Vereinheitlichungen eine Rahmen-Prüfungsordnung
- ein einziger Prüfungsausschuss für die gesamte Fakultät

Maßnahmen:

- Einsatz einer für Anerkennung/Anrechnung zuständigen Person
- Erarbeitung von Empfehlungen zur Integration von Mobilitätsfenstern in die Curricula (Modell, Leitfaden, Arbeitshilfe, Entwurf für Prüfungsordnung) und Umsetzung im Zuge der Reakkreditierung
- Entwicklung von separaten Verfahren und Dokumenten zur Anrechnung und zur Anerkennung

Outcomes:

- starke Erhöhung von Transparenz und Einheitlichkeit an der Fakultät

Im Bereich der *credit mobility*:

- Steigerung der Anzahl der Studienaufenthalte im Ausland
- Zunahme des Anteils an Auslandssemestern an Partnerhochschulen
- Regelfall heute: Anerkennung eines kompletten Semesters, so dass sich die Studienzeit durch den Auslandsaufenthalt nicht verlängert.



Quelle: *Good Practice-Datenbank—HRK Modus*. (n.d.).
<https://www.hrk-modus.de/ressourcen/good-practice-datenbank/>

HRK: Bsp. 3

Notenumrechnung gemäß ECTS User's Guide

Methode:

- Erhebung von Notenverteilungsskalen (für fast alle angebotenen Studienfächer) → transparent auf dem Transkript of Records ausgewiesen.
 - Bei einem Hochschulwechsel oder einer Auslandsphase kann die andere Hochschule die Daten ohne weitere Recherchen zur Notenumrechnung nutzen.
- In der Anerkennungssatzung der JGU wurde für die Notenumrechnung bei der Anerkennung von Studien- und Prüfungsleistungen rechtlich fixiert

Schwierigkeiten:

- Anwendung dieser Methode außerhalb von Kooperationsstudiengängen.
 - Nur ein geringer Teil der ausländischen Hochschulen verfügt über Notenverteilungsskalen
 - eine Umrechnung mittels dieser Methode kaum möglich.



Quelle: Good Practice-Datenbank—
HRK Modus. (n.d.). <https://www.hrkmodus.de/ressourcen/good-practice-datenbank/>

HRK: Bsp. 4



Quelle: *Good Practice-Datenbank*—
HRK Modus. (n.d.). <https://www.hrk-modus.de/ressourcen/good-practice-datenbank/>

Methode:

- Präzisierung der Vorabanerkennung von Leistungen, die im Rahmen einer Auslandsmobilität erbracht werden (Learning Agreements)

Maßnahmen:

- Die Studierenden erhalten eine Ansprechperson mit detaillierter Fach- und Sachkenntnis bzgl. Anrechnung
 - Für die Durchführung der Anerkennung/Anrechnung: hochschulweites digitales Anerkennungsportal (Komma)

Ziel:

- Kombination von Satzung und Anerkennungsportal: Gewährleistung von Transparenz und Qualitätssicherung der Prozesse



Universität für Bodenkultur Wien
University of Natural Resources
and Life Sciences, Vienna

Activities from University of Gothenburg & Validation Network West

Pernilla Hultberg



Danke für Ihr Interesse!

Lifelong Learning

