

# Willkommen zur Tagung *Duales Studium in Österreich*

Teil 3 der dreiteiligen ApprEnt Eventreihe

Moderation: Isabell Grundschober (DUK), Robert Frasch (Senat der Wirtschaft)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

<https://apprent.eucen.eu/>

#ApprEnt\_EU



[apprent.eucen.eu](https://apprent.eucen.eu)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Finnland, Estland,  
Österreich,  
Deutschland,  
Spanien, Portugal,  
Frankreich

# Fokus: Wie ist die Situation des dualen Studienformates in Österreich? Welche Herausforderungen und Chancen gibt es?

Moderation: Isabell Grundschober (DUK), Robert Frasch (Senat der Wirtschaft)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

<https://apprent.eucen.eu/>

#ApprEnt\_EU





Florian Schulte Photographie 2018

## Isabell Grundschober

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

[Department Weiterbildungsforschung und  
Bildungstechnologien](#), Donau-Universität Krems

Portfolio: [isabellgru.eu](https://isabellgru.eu)



## Robert Frasch

Experte für duale Berufsausbildung

Senat der Wirtschaft, Mittelstandsallianz

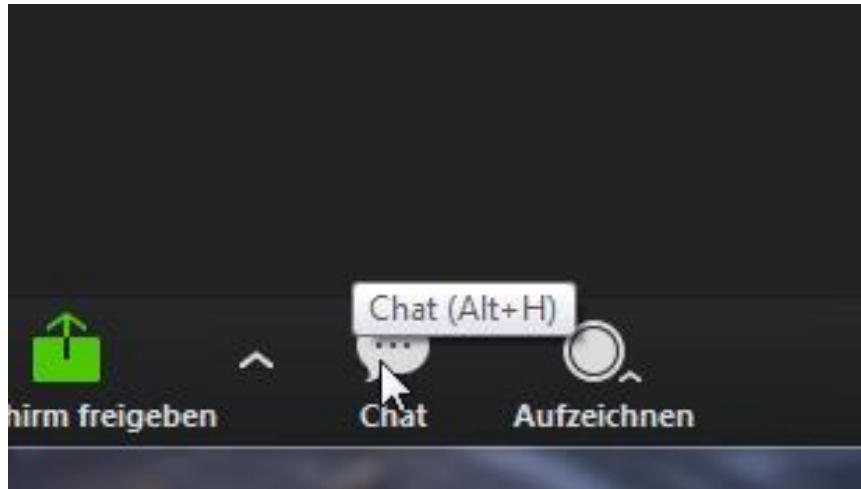
Lehrlingspower.at



# Ablauf

Zeit	Session: Titel und Vortragende
10:00-10:30	Das Projekt ApprEnt und das duale Studium: Ziele und Projektergebnisse
10:30-11:00	Das Studienformat „Duales Studium“ in Österreich Dr. Katalin Szondy, Leitung FH-Service Hochschulentwicklung und Vertreterin von dualstudieren.at
11:00-11:30	Erfahrungen mit dem dualen Studium an der FH Vorarlberg Prof. (FH) Dr. techn. Franz Geiger, Studiengangsleiter Elektrotechnik Dual an der FH Vorarlberg
11:30-12:00	Duale Studierende berichten Michael Macher, FH St. Pölten David Schwarz, FH St. Pölten
12:00-13:00	Mittagspause
13:00-14:00	Paneldiscussion: Herausforderungen und Chancen im dualen Studium für österreichische Hochschulen und Betriebe
14:00-14:30	Praxiserfahrungen von Betrieben (TBC)
14:30-15:00	Curriculumsentwicklung mit KMUs aus Hochschulsicht– Erfahrungen aus dem FFG Projekt SeLe – Seamless Learning Dr. Andrea Ghoneim und Wolfgang Rauter

# Mitmachen, mitdiskutieren!



oder...





# Was sind Kennzeichen eines dualen Studiums?



# Duales Studium: 2 Lerntypen mixen

- Kommunikationskompetenz
- Problemlösefähigkeit
- Kritische Analyse
- Reflexion
- Zeitmanagement
- Teamarbeit

(Fleming and Eames 2005, S. 28)



# Was passiert während der Projektlaufzeit?

[http://bit.ly/ApporEnt\\_Info](http://bit.ly/ApporEnt_Info)



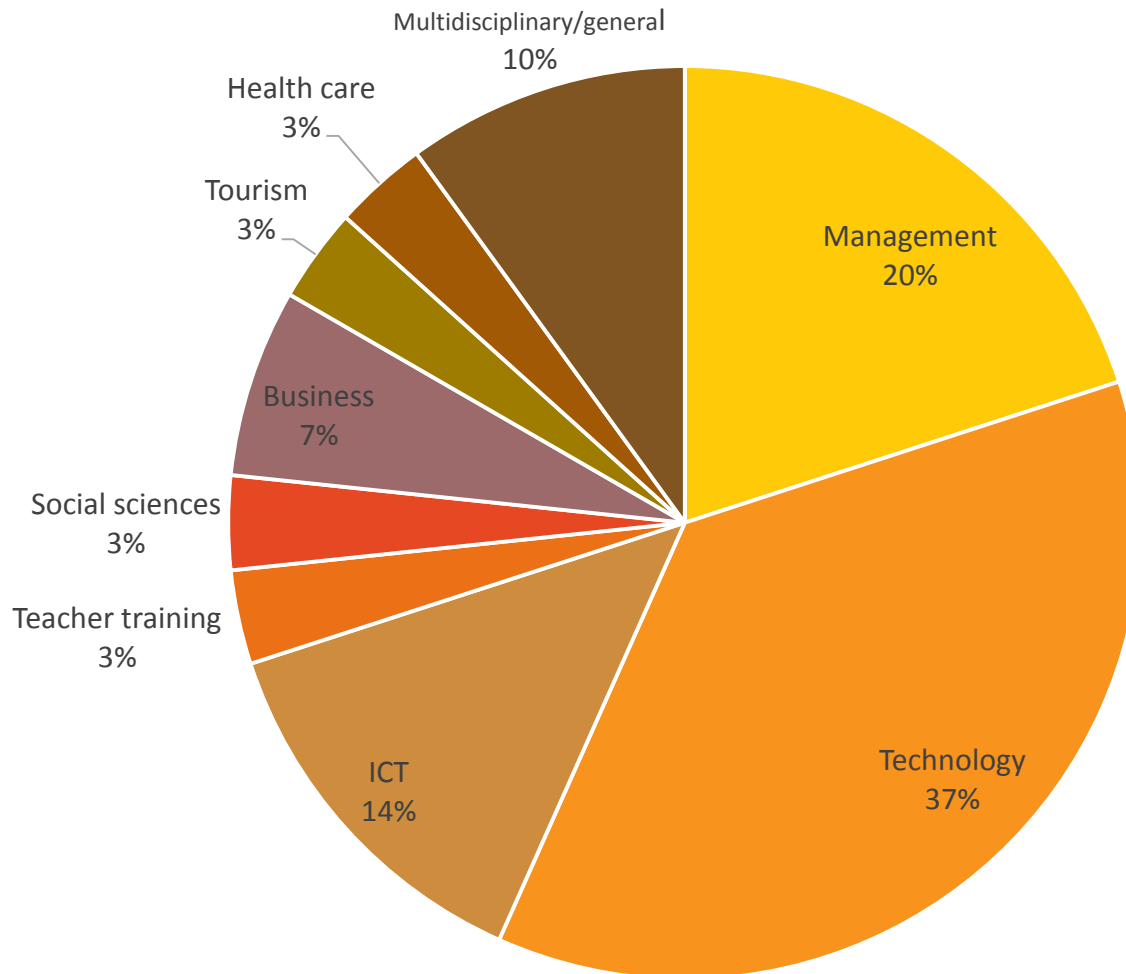
# 33 Fallstudien aus 9 Ländern

Finnland, Estland,  
Österreich,  
Deutschland, Spanien,  
Portugal, Frankreich,  
Italien, Polen



## Disziplinen in ApprEnt Fallstudien

Amount of cases (n = 30)



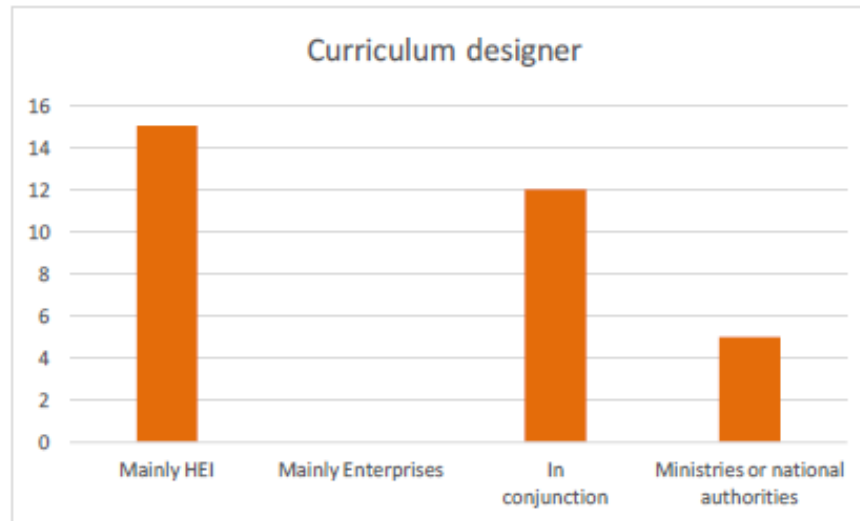


Figure 5: Curriculum designer in case studies



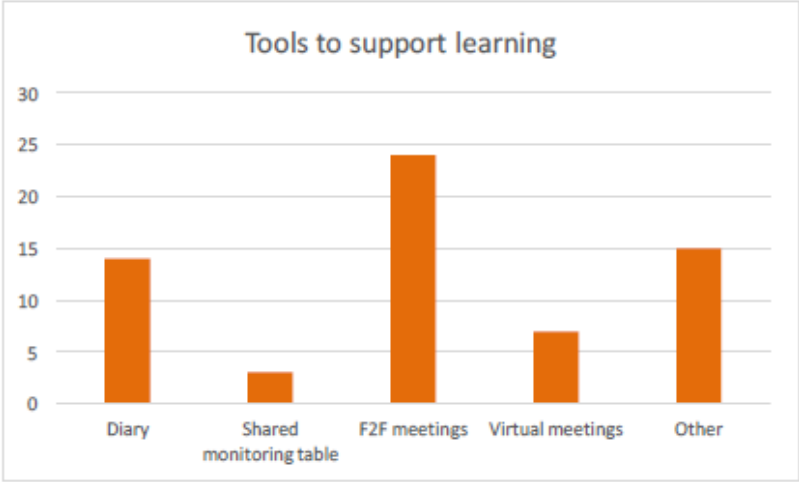
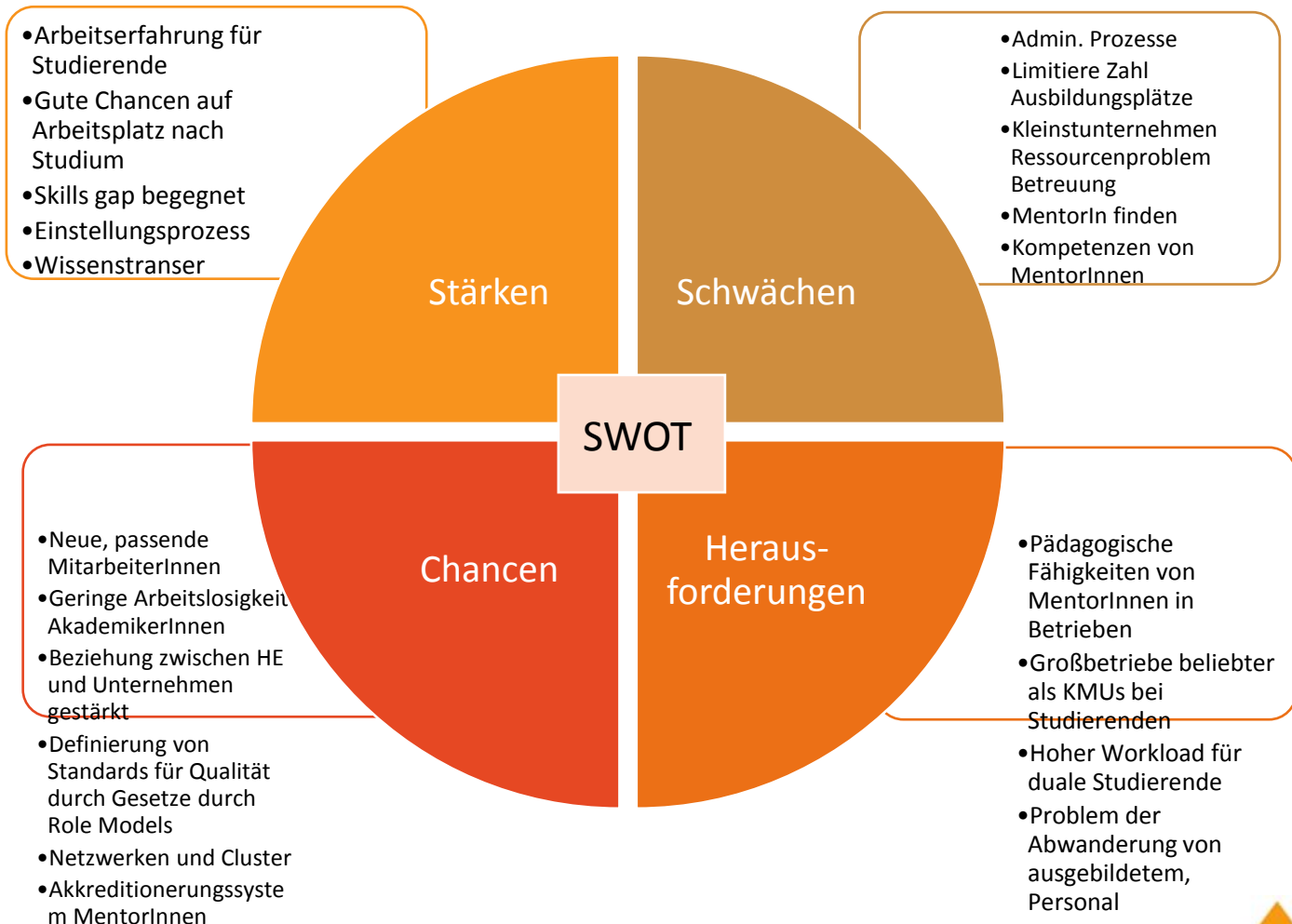


Figure 9: Tools to support learning in the apprenticeship programmes



# SWOT: Duale Studium in Zusammenarbeit mit KMUs



# Trainingskonzept für MentorInnen



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

<https://apprent.eucen.eu/>

#ApprEnt\_EU





# Brücken bauen zwischen Hochschulen und Betrieben



Mentoring

# Mentoring: Ergebnisse aus den ApprEnt Fallstudien

- Keine Einführungsphase oder Schulungen
- Keine Zeit für Schulungen seitens der MentorInnen
- MentorInnen in Betrieben und an Hochschulen arbeiten arbeiten oftmals nicht sehr vernetzt



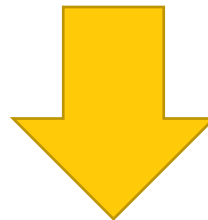
# „Generischer Kurs“ für MentorInnen

- Generischer ApprEnt-Kurs-Konzept, abwandelbar auf lokalen Kontext
- Auf österreichische Situation angepasstes Konzept
- Anwendung steht aus → Folgeprojekt?



# 7 Module für MentorInnen MOOC

- *Modul 1: Einführung zum Mentoring im dualen Studium*
- *Modul 2: Den Lernprozess von (dualen) Studierenden verstehen*
- *Modul 3: Eine Lernstrategie im Unternehmenskontext planen*
- *Modul 4: Den Lernprozess unterstützen*
- *Modul 5: Digitale Werkzeuge im Mentoring einsetzen*
- *Modul 6: Bewusstsein für die Vorteile des dualen Studiums fördern*
- *Modul 7: Professionelle Weiterentwicklung als Mentor/In*



<http://bit.ly/dualesStudiumMOOC>



# 10 Empfehlungen für die Politik



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

<https://apprent.eucen.eu/>

#ApprEnt\_EU



# 1.Regulierungen

- EU-weit klare Unterscheidung zwischen Studien- & Ausbildungsformaten
- Standards → Basis für Anerkennung zwischen Hochschulen sowie Mobilität



## 2. Strategische Einbettung

- Duale Studienprogramme als Teil einer ganzheitlichen Strategie zum Thema “work-based learning” und beruflicher Bildung in der Hochschule



# 3. Training

- MentorInnen an Hochschule und Betrieb brauchen spezielle pädagogische Fähigkeiten und Kompetenzen sowie ein entsprechendes Training
- Standardisierung von Trainingmaßnahmen → Qualität



# 4. Mobilität

- Hochschul-MitarbeiterInnen sowie MitarbeiterInnen in Betrieben nehmen an Austausch-Programmen an anderen Institutionen in anderen Ländern teil



# 5. Betreuung

- Betreuungs-Orte (on- und offline), an denen Hochschulen, Betriebe und Studierende zusammen kommen, um einen möglichst einfachen administrativen Prozess zu gewährleisten
- zB. ePortfolio, Web-Conferencing, Face-to-Face Meetings, etc.



# 6. Qualitätssicherung

- Formulierung von Qualitätskriterien für duale Studiengänge



# 7. Ressourcen frei machen

- MentorInnen brauchen Zeitressourcen, um neue Kompetenzen anzueigenen und die dualen Studierenden zu betreuen



# 8. Finanzielle Unterstützung

- KMUS finanziell darin unterstützen, dass sie duale Studierende aufnehmen und betreuen können



# 9. Transparenz

- Monitoring, Vergleich und Teilen von Erfahrungen in der Umsetzung mit dualen Studienprogrammen



# Nachhaltigkeit

- Nachhaltige Zusammenarbeit und Netzwerken zwischen Hochschulen und Unternehmen
- Es braucht Regulierungen, aber auch gelebte Praxis





[www.facebook.com/groups/dualstudieren](https://www.facebook.com/groups/dualstudieren)

## Dual studieren in Österreich

Public group

About

Discussion

Chats

Announcements

Members

Events

Videos

Photos

Group insights

Moderate group



Joined

Notifications

Share

More

Write post

Add photo/video

Live Video

More

ADD MEMBERS

Embed invitation



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

<https://apprent.eucen.eu/>

#ApprEnt\_EU





**Isabell Grundschober**

[Department for Interactive Media and Educational Technologies](#)

Danube-University Krems (Austria)

 **@isabellgru**

 **Isabell Gru**

[Isabellgru.eu](http://Isabellgru.eu)



**Robert Frasch**

Experte für duale

Berufsausbildung

Senat der Wirtschaft,

Mittelstandsallianz

<http://www.robertfrasch.com/>

Vielen Dank!



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

<https://apprent.eucen.eu/>

#ApprEnt\_EU



SENAT DER  
WIRTSCHAFT



# Literatur

- ApprEnt (2018): Higher Apprenticeship Definition. Retrieved from <https://apprent.eucen.eu/definition/>, 23.4.2018
- ATS2020 (2016): The ATS2020 Classroom Pilot. Retrieved from <http://ats2020.eu/classroom-pilot>, 23.4.2018
- Ferns, S., Campbell, M., & Zegwaard, K. (2014). Work Integrated Learning. In S. Ferns (Ed.), *HERDSA Guide: Work integrated learning in the curriculum* (pp. 1–6). Australia: Higher Education Research and Development Society of Australasia.
- Fleming, J., & Eames, C. (2005). Student Learning in Relation to the Structure of the Cooperative Experience. *Asia- Pacific Journal of Cooperative Education*, 6(2), 26–31.
- Grundschober, I., Baumgartner, P., Gruber-Mücke, T., & Sickinger, R. (2016). A Pattern Language for Tacit Knowledge. PUARL Conference 2016, retrieved November 3, 2016, from <https://drive.google.com/drive/folders/0B4I8ECUAe5tNRkhJVm11NUJtWGc>
- Kaider, F., Hains-Wesson, R., & Young, K. (2017). Practical typology of authentic work-integrated learning activities and assessments. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 18(2), 153–165
- Polanyi, M. (2009). *The Tacit Dimension*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Polanyi, M. (2013). *Personal Knowledge. Towards a Post-Critical Philosophy*. Mansfield Centre, CT: Martino Publishing.
- Quillien, J. (2008). *Delight's Muse. On Christopher Alexander's The Nature of Order*. Iowa: Culicidae Architectural Press.
- Schmidt-Hertha, B. (2011). Formales, non-formales und informelles Lernen. In S. Bohlinger & G. Münchhausen (Eds.), *Validierung von Lernergebnissen - Recognition and Validation of Prior Learning* (pp. 233–251). Bielefeld: Bertelsmann.
- Slepcevic-Zach, P., & Tafner, G. (2012). Input-Output-Outcome: Alle reden von Kompetenzorientierung, aber meinen alle dasselbe? Versuch einer Kategorisierung. In M. Paechter, M. Stock, S. Schmölder-Eibinger, P. Slepcevic-Zach, & W. Weirer (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzorientierter Unterricht* (S. 27–41). Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Alle Bilder von Pixabay bezogen mit CC0 Lizenz – es sei denn anders beschriftet. Emoji icons provided free by [EmojiOne](#)

