

# Die Zukunft des non-formalen und informellen Lernens und mögliche Szenarien für die Validierung von Kompetenzen

Attila Pausits,  
Filiz Keser Aschenberger

Validierung und Anerkennung non-formal und informell erworbener Kompetenzen an Hochschulen  
Rahmenbedingungen, Erfahrungen & Herausforderungen  
25.02.2021

# Gesellschaftliche Verantwortung und die Hochschulen

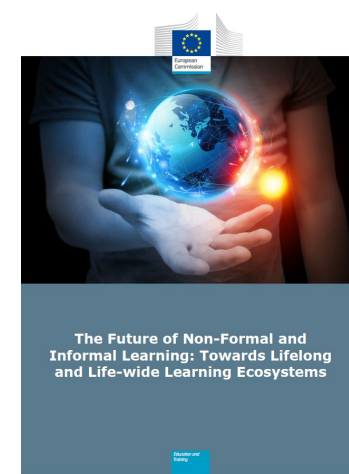
- **Einfluss der internen und externen Anspruchsgruppen in Hochschulreformen (Pausits 2016)**
  
- **Erhöhte Anforderungskomplexität (Goddard/Puukka 2008, Kauko 2015)**
  - Diversifizierung
  - Finanzierungsmodelle
  - Effizienzsteigerung
  
- **Third Mission als Treiber einer weiteren „Öffnung“ (Pausits 2013, Pinheiro et al. 2015)**
  - Wissenschaftliche Weiterbildung, Transfer und Innovation, soziales Engagement
  - Positionierung
  - Gesellschaftliche Verantwortung und soziale Dimension der Hochschulbildung

## Studie

- **Prospective report on the future of non-formal and informal learning: Towards lifelong and life-wide learning ecosystems (2020)**

“To investigate and develop a detailed, informed view on how developments in pedagogy, methods, technology and societal conditions, are likely to transform non-formal and informal learning and its role and validation in the lifelong and life-wide learning continuum within a medium-term perspective (2030).”

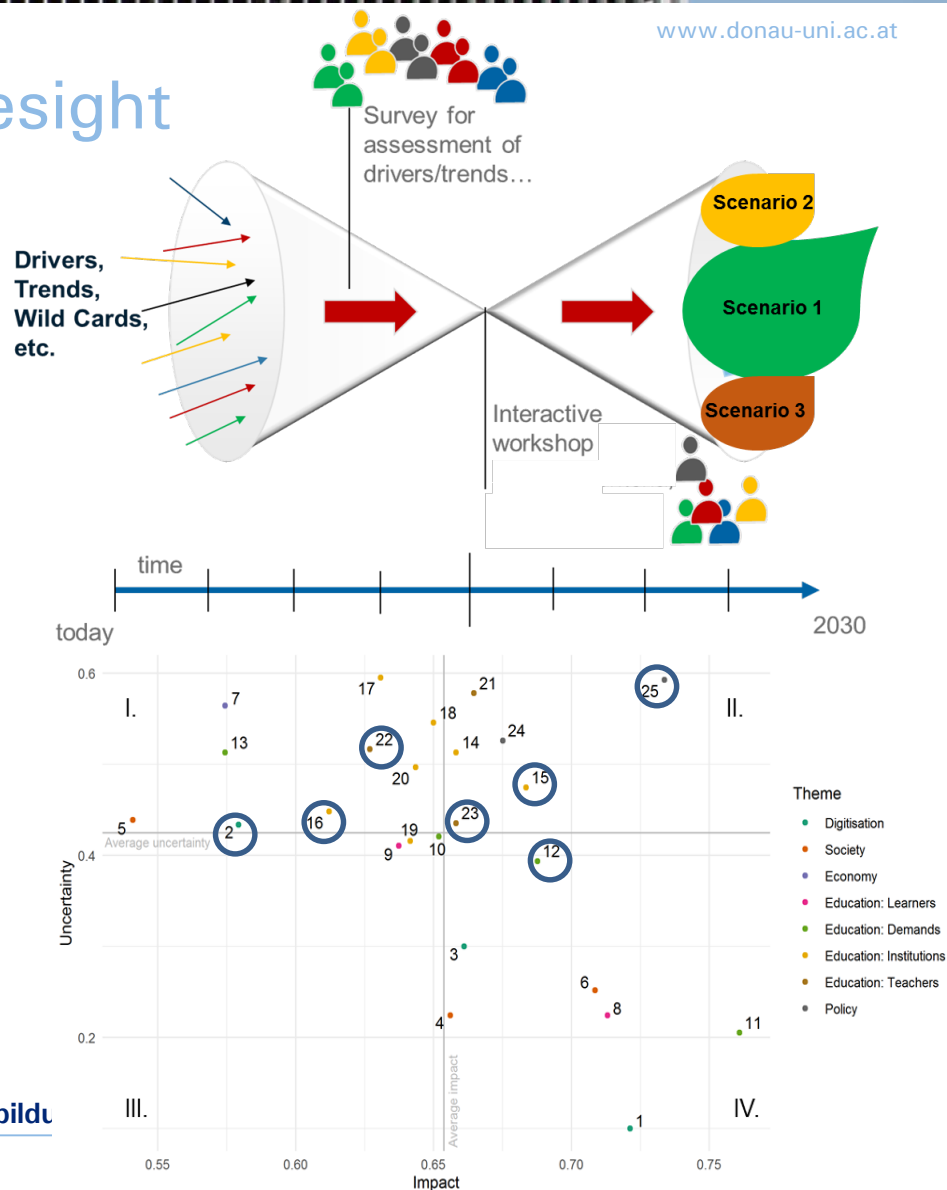
- **Forschungsfragen:** Wie wird sich das non-formale und informelle Lernen bis 2030 verändern und welche Auswirkungen werden diese Veränderungen für die Hochschulen mit sich bringen?





# Forschungsmethode - Foresight

- Horizon Scanning/Literatur Review (50 Faktoren)
- Themen und Vorselektion (25 Faktoren)
- ExpertInnen Reviews/Bewertung (741/201)
- Auswahl
- Morphologische Analyse (Johansen 2018)
- Plausibilität/Konsistenzanalyse
- Szenario Workshop (Feedback/Weiterentwicklung)



# „Hybrid Learning“ im Morphologischen Box der Szenarien

## „Hybrid Learning“

- Neue „Lernservices“ (z.B. Lernavatare)
- Lernfokus: Vergangenheit und Zukunft
- Wirtschaft als Partner (Identifikation und Dokumentation), Entstehung neuer Einrichtungen
- Digitalisierung als Befähiger
- Physische Lernräume verändern sich

Factor		
Digitalisation will require high competencies not provided by institutions focusing on formal learning	relevant	not relevant
Importance of recognising informally acquired skills	growing	unchanged
Acknowledgement of alternative education paths within education institutions	growing	unchanged
New types of schools and alternative learning institutions	growing	steady-state
Supporting the acquisition of complementary learning skills (transversal, meta) parallel to digital learning	growing	only partly
Better multicultural learning and teaching strategies to better cope with diversity	given	not given
Policy support for non-formal and informal learning	strong	slow progress

„Hybrid Learning“

„Market-driven Education“

„Digital Transformation“

## Empfehlungen

- Mega policies
- Vermeidung des Marktversagens (STEM)
- Vielfalt und Integration
- Neue Indikatoren

# Herausforderungen für Hochschulen

## **Verbindung formaler, non-formaler und informeller Systeme**

- Gemeinsamer Validierungsprozess
- Wissenschaftliche Weiterbildung als „Vermittlerin“

## **Förderung der sektorenübergreifenden Zusammenarbeit (vertikal und horizontal)**

- Hochschulbildung, Erwachsenenbildung, wissenschaftliche Weiterbildung

## **Entwicklung von Methoden zur Anerkennung von Lernergebnissen und Kompetenzen**

- Bewertungsinstrumente
- Klein- und Kleinstteilig: Mikrolernen und Mikroreferenzen

## **Umgang mit Digitalisierung**

- Strategien, Tools auch für „Nicht-Kernprozesse“ der Hochschulen

## **Implementierung des institutionellen Wandels**

- Hochschulprofessionelle mit LLL Expertise
- Finanzierungsmodelle





**Donau-Universität Krems.**  
Die Universität für Weiterbildung.

Univ.-Prof. Dkfm. Dr. habil Attila Pausits  
Department für Hochschulforschung  
[attila.pausits@donau-uni.ac.at](mailto:attila.pausits@donau-uni.ac.at)  
[www.donau-uni.ac.at/dhf](http://www.donau-uni.ac.at/dhf)

Ass.-Prof. Dr. Filiz Keser Aschenberger, MA  
Department für Weiterbildungsforschung und  
Bildungstechnologien  
[filiz.keser-aschenberger@donau-uni.ac.at](mailto:filiz.keser-aschenberger@donau-uni.ac.at)  
[www.donau-uni.ac.at/dwb](http://www.donau-uni.ac.at/dwb)