

# Fifty Shades of...

## Einblicke in Validierungsansätze im europäischen Kontext

Karin Luomi-Messerer

3s, Wien

2. Symposium „Anerkennung und Validierung  
non-formalen und informellen Lernens an  
Hochschulen. Orientierungen in einem  
komplexen Feld“

12. Dezember 2023



# Überblick

## Hintergrund

## Bereiche und Funktionen von Validierung

## Übersichten über Validierung in europäischen Ländern

## Herausforderungen und Beispiele



85 % des Lernens in unserem Leben findet außerhalb formaler Lernkontexte / Bildungseinrichtungen statt

# Hintergrund

## EMPFEHLUNG DES RATES vom 20. Dezember 2012 zur Validierung nichtformalen und informellen Lernens

& Evaluierung dieser Empfehlung von 2020

## Europäische Leitlinien für die Validierung nichtformalen und informellen Lernens 2023: 3. Auflage

## European inventory on validation of non-formal and informal learning

seit 2004; 2023-update in Arbeit

<https://www.cedefop.europa.eu/validation/inventory>



# Definition

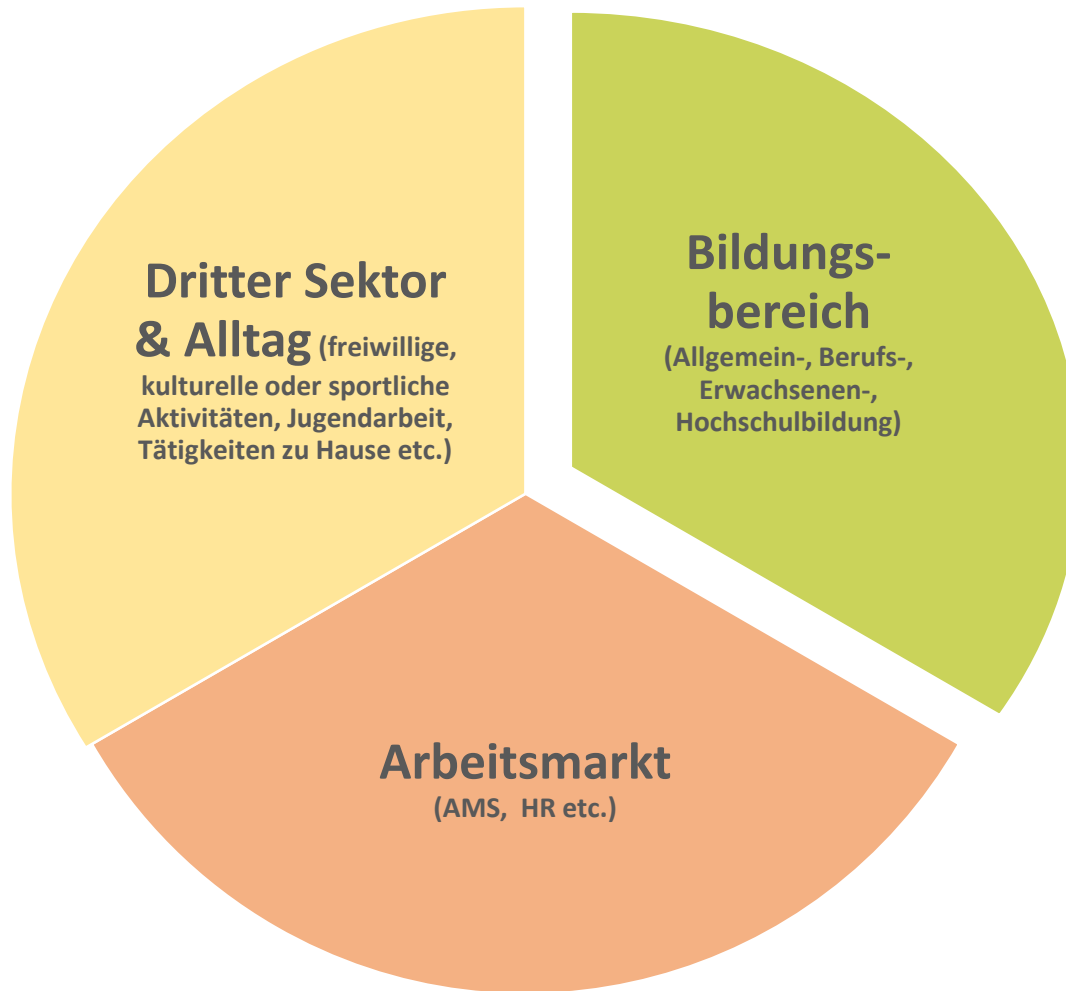
## Validierung

bezeichnet ein Verfahren, bei dem eine **zugelassene Stelle bestätigt**, dass eine **Person die anhand eines relevanten Standards gemessenen Lernergebnisse erzielt** hat und umfasst folgende vier Einzelschritte:

1. **IDENTIFIZIERUNG** der besonderen Erfahrungen einer Person im Wege eines Gesprächs;
2. **DOKUMENTIERUNG**, um die Erfahrungen der Person sichtbar zu machen;
3. formale **BEWERTUNG** dieser Erfahrungen;
4. **ZERTIFIZIERUNG** der Ergebnisse der Bewertung, die zu einer teilweisen oder vollständigen Qualifikation führen kann;

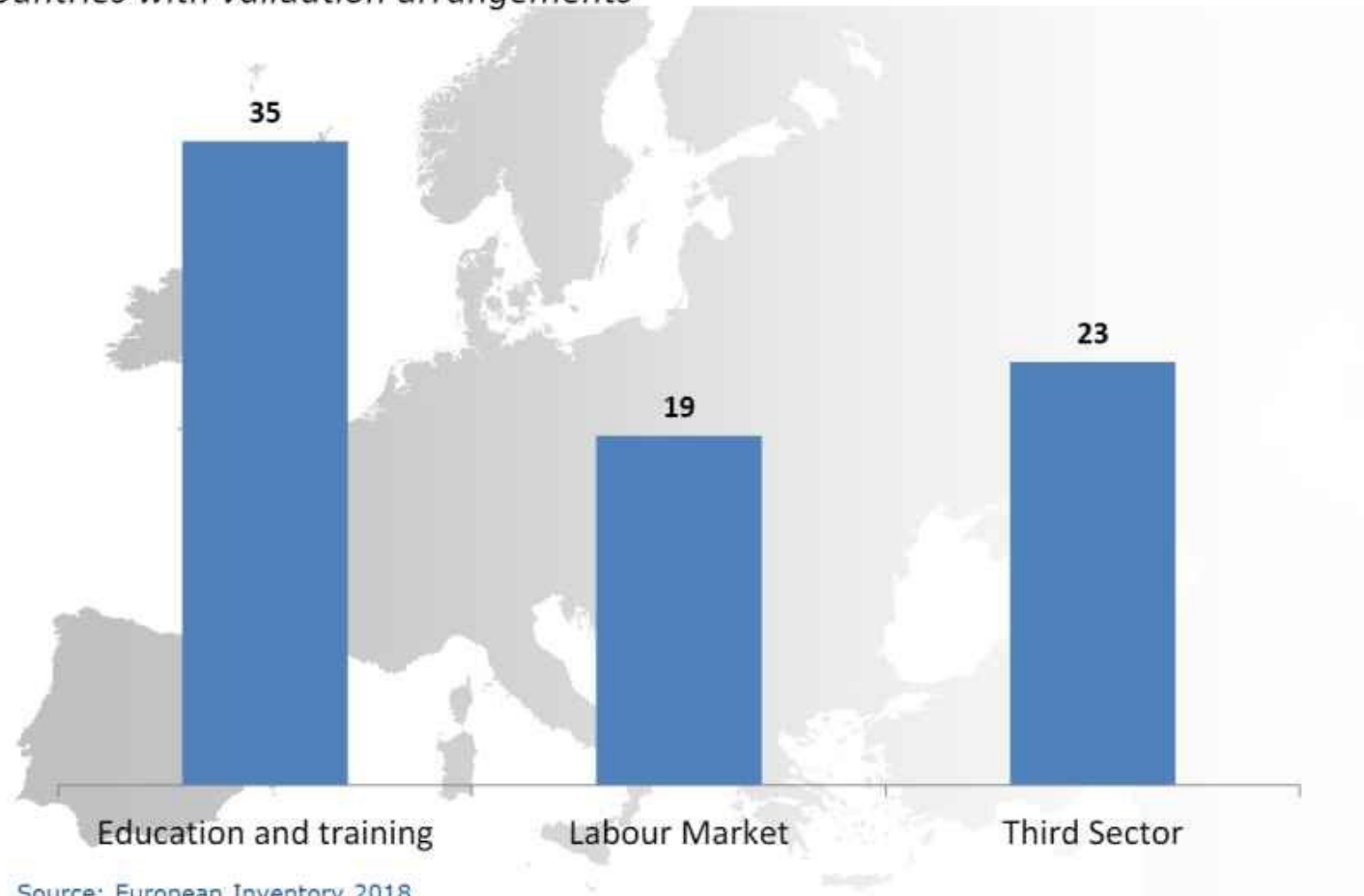
(Quelle: Validierungs-Empfehlung)

# Bereiche, in denen Validierung stattfindet



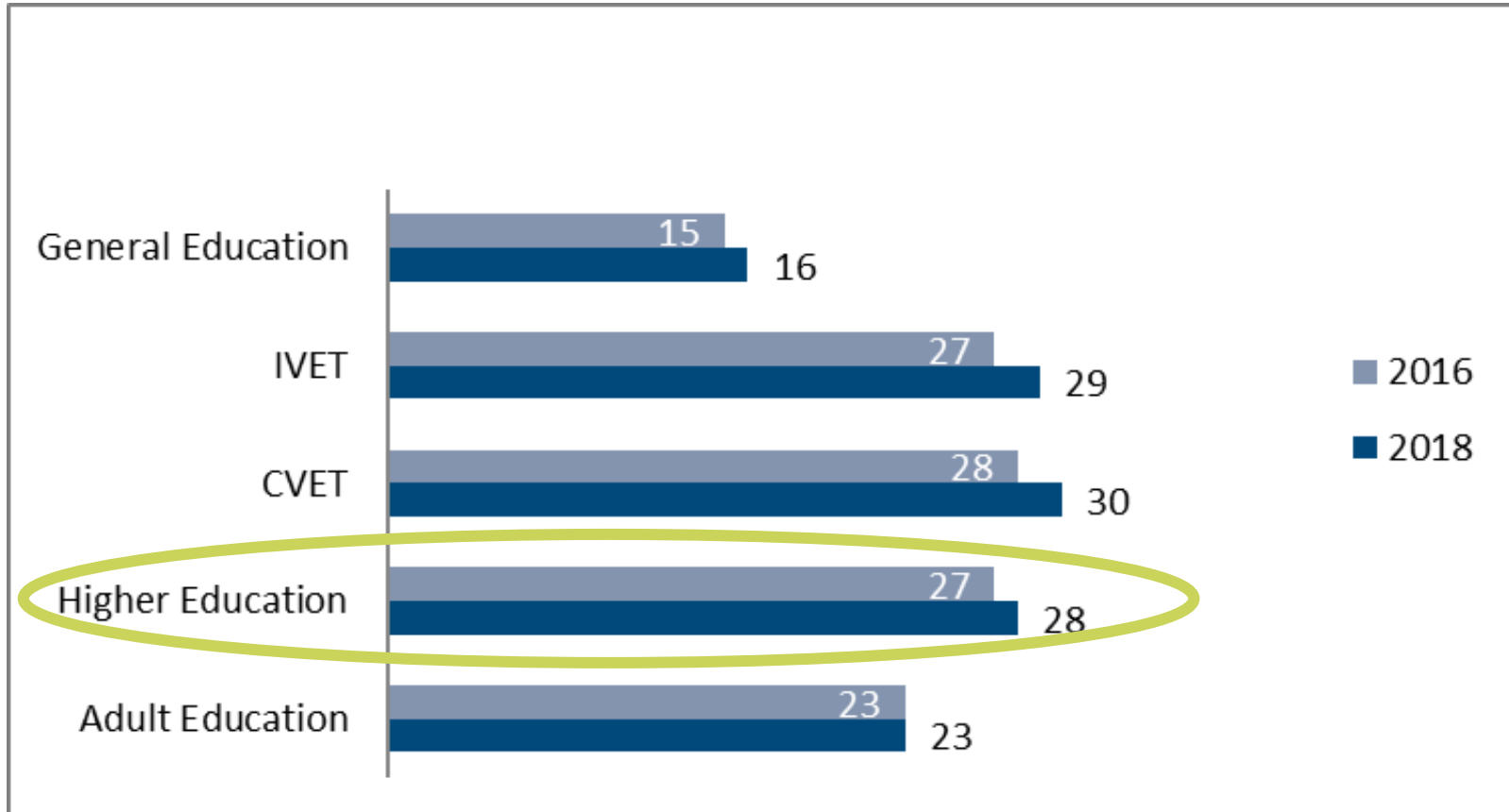
# Validierung in europäischen Ländern

*Number of countries with validation arrangements*



Source: Villalba, E. 2023 – based on 2018 European Inventory

# Validierung im Bildungsbereich in den europäischen Ländern



Source: 2018, 2016 European Inventory



# Validierung in ETF Partner Countries

Country	Reporting period	GE	VET	HE	AE	LM
Albania	2022-23					
Azerbaijan	2020-21		low			n.a.
Azerbaijan	2023		low			
Bosnia and Hercegovina	2022-23					
Georgia	2020-21	high	n.a.	low		n.a.
Georgia	2023	high	low	low		
Jordan	2020-21					high
Kazakhstan	2022-23	n.a.	n.a.	n.a.		high
Kosovo	2017-18					
Kosovo	2022-23		low			n.a.
Kyrgyzstan	2022-24	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	medium
Moldova	2020-21	n.a.	low			n.a.
Moldova	2022-23		medium			
Montenegro	2017-18		medium			n.a.
Montenegro	2022-23		medium	low	medium	n.a.
Morocco	2022-23		medium	low		
North Macedonia	2017-18					
North Macedonia	2022-23					
Serbia	2022-23					
Türkiye	2017-18		n.a.	low		high
Türkiye	2022-23	n.a.	n.a.	low		high
Tunisia	2022-23		n.a.		n.a.	n.a.
Ukraine	2020-21	n.a.	n.a.	n.a.		medium
Ukraine	2023	n.a.	n.a.	n.a.		high

high	more than 500 per year on average
medium	between 100 and 500 per year
low	less than 100 per year on average
	validation arrangements in this sector are not operational
n.a.	data not reported as it is not publicly availability, collected or monitored

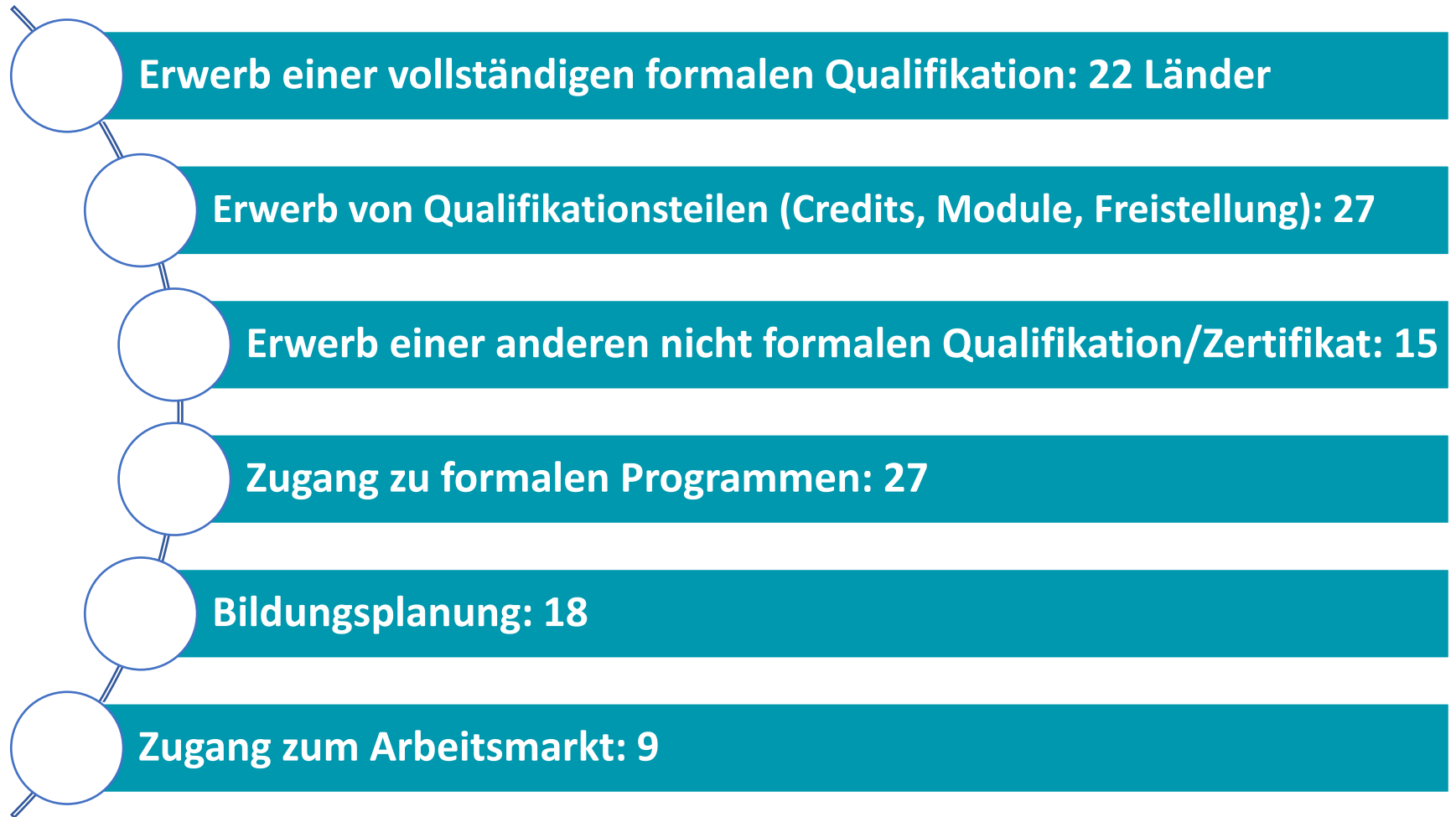
GE=general education  
 VET= vocational education and training  
 HE= higher education  
 AE= adult education  
 LM= labour market

Source: ETF VNFIL  
 Inventory 2021-2023

# Bereiche und Funktionen von Validierung



# Funktionen & Output – Beispiele



Source: 2018 European Inventory

# Methoden der Validierung im Bildungsbereich in den europäischen Ländern

Validierungsmethoden, die in einem oder mehreren Teilbereichen der allgemeinen und beruflichen Bildung verwendet werden (2016- 2018; Villalba, E. 2023)



Source: 2018, 2016 European Inventory (multiple responses possible).

# Zwischenresümee



Kandinskys Roten Fleck aufräumen



Quelle: Ursus Wehrli „Kunst aufräumen“

# Öffentlichkeitsarbeit – Beispiel Irland

## National RPL in Higher Education Project

Initiative zur Verankerung und Ausweitung von RPL in 14 Partner-Hochschuleinrichtungen

### Website:

<https://www.priorlearning.ie/>  
Information for Learners,  
HEIs, Employers  
RPL Stories  
RPL Glossary  
Detailed information on RPL  
in HEIs  
Resources & Tools

### Sensibilisierung der Industrie:

Seminare in  
Betrieben

**RPL Community  
of Practice:**  
Events

### Hochschulen:

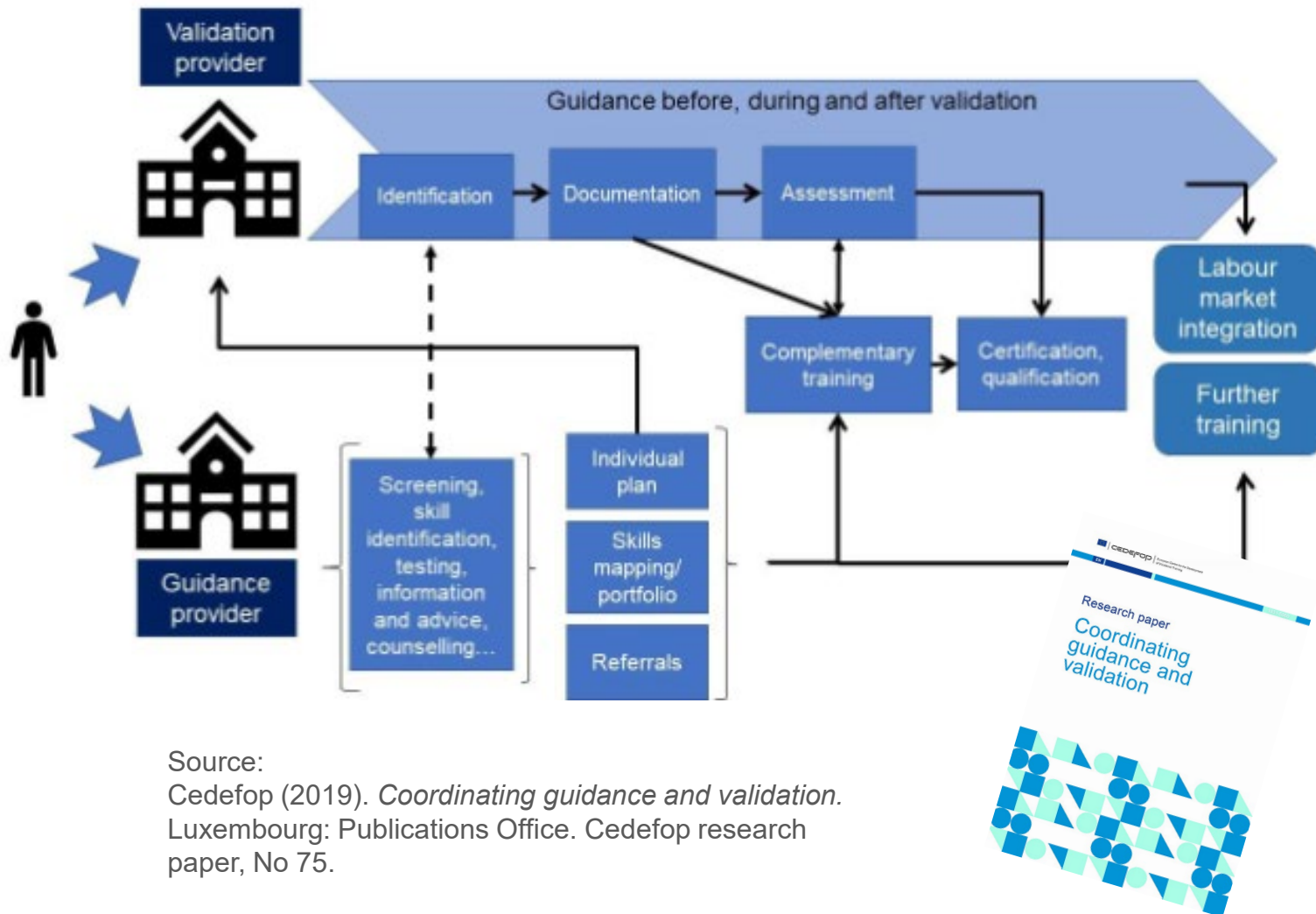
spezielle  
Webseiten für RPL

**Online Course &  
Digital Badge  
RPL**

### Social media:

X (früher Twitter)  
LinkedIn  
YouTube

# (Karriere)Beratung und Validierung als integrierte Services



Source:  
Cedefop (2019). *Coordinating guidance and validation*.  
Luxembourg: Publications Office. Cedefop research  
paper, No 75.

# Beratung – Beispiel Belgien (Wallonien)

## Valorisierung erworbener Erfahrung (VAE)

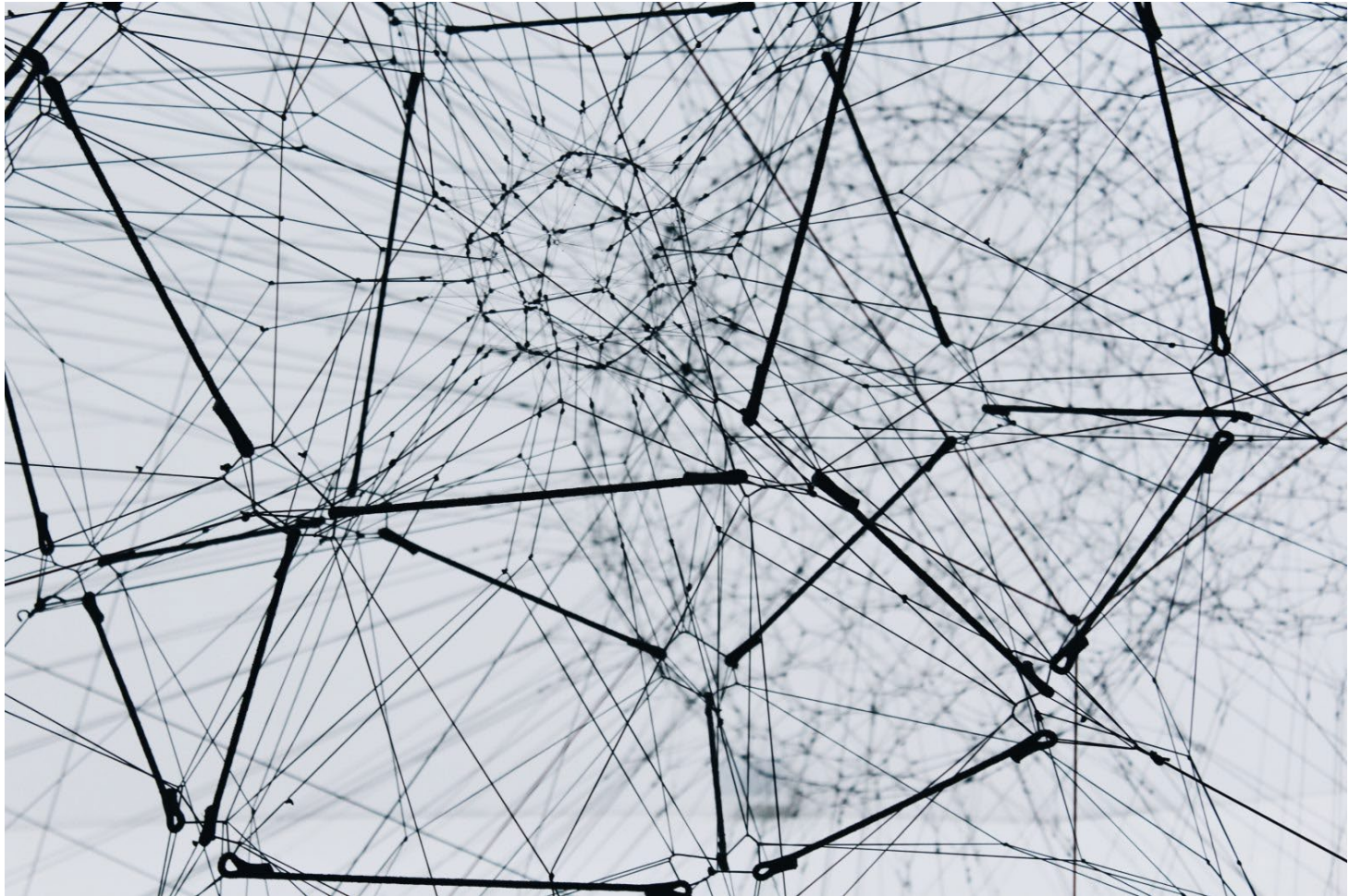
Beratung zu VAE an hochschulischen Einrichtungen (Universitäten und Hautes Ecoles) gesetzlich vorgeschrieben

### Aufgaben der VAE-Berater:innen

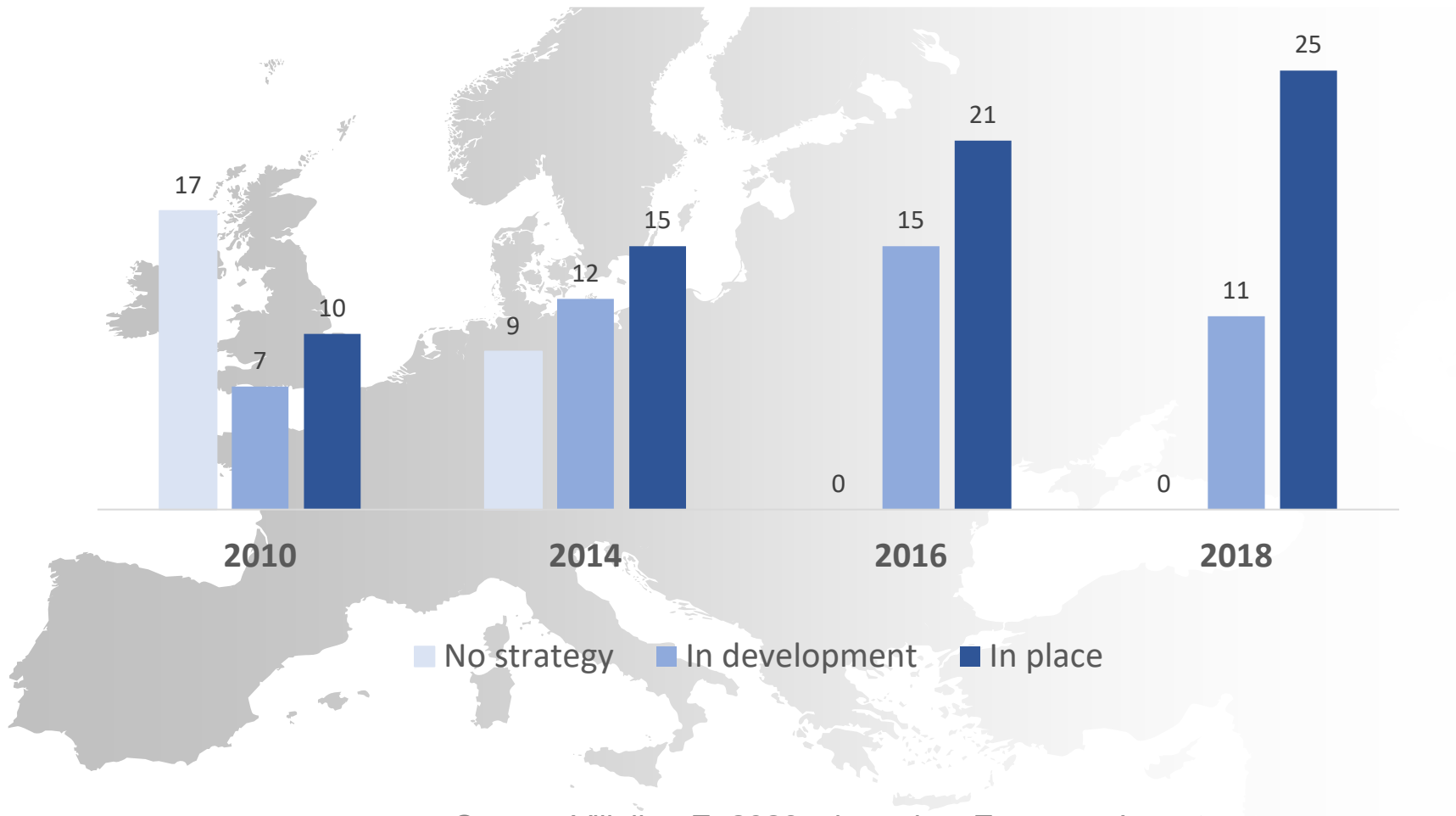
- Unterstützung der Bewerber:innen
  - bei der Wahl des Studienganges,
  - eine reflektierte Haltung in Bezug auf ihren Lebensweg einzunehmen,
  - die erworbenen Fähigkeiten zu formalisieren, um sie sichtbar und von einer Jury bewertbar zu machen,
  - ein Dossier zu erstellen und die beizufügenden Nachweise zu ermitteln,
  - sich auf die VAE-Kommission (Jury) vorzubereiten,
  - mit der administrativen Registrierung fortzufahren.
- Sicherstellung der internen und externen Kommunikation über VAE;
- Unterstützung der VAE-Jurys



# Validierung in “National Skills Strategies”



# Validierungsstrategien in europäischen Ländern



Source: Villalba, E. 2023 – based on European Inventory

# “Integrated National Skills Strategies”

2020:  
European  
Skills Agenda

2023:  
European  
Year of Skills

## Charakteristika

- regierungsübergreifender Ansatz, der Initiativen in verschiedenen Politikbereichen aufeinander abstimmt;
- solide Governance-Struktur, die das Engagement der wichtigsten Akteur:innen für die Umsetzung der Strategie sicherstellt;
- umfassende und langfristige Zusammenarbeit mit allen relevanten Akteur:innen aus dem öffentlichen und privaten Sektor und aus verschiedenen Politikbereichen (Bildung, Beschäftigung, Forschung, Industrie und regionale Entwicklungspolitik);
- Daten und Fakten als Grundlage (z. B. zum Kompetenzbedarf);
- Basis ist ein ganzheitlicher Ansatz für die Kompetenzentwicklung – Berücksichtigung des gesamten Kompetenzökosystems.

# “Integrated National Skills Strategies” – Bsp.



Załącznik  
do uchwały nr 195/2020  
Rady Ministrów  
z dnia 28 grudnia 2020 r.



**ZINTEGROWANA STRATEGIA UMIEJĘTNOŚCI 2030**  
(część szczegółowa)

Polityka na rzecz rozwijania umiejętności  
dnie z ideą uczenia się przez całe życie

Warszawa 2020



# Finland: 'Continuous Learning Reform'

- Breite politische Unterstützung und parlamentarischer Konsens, die eine langfristige Entwicklung unterstützt;
- Strukturierte Zusammenarbeit durch Arbeitsgruppen, auch im Bereich der Validierung, mit zentralen Akteur:innen;
- Einbeziehung der Förderung des kontinuierlichen Lernens und der Validierung in andere Entwicklungsprogramme;
- Öffentlichkeitswirksame Sensibilisierungskampagne („Reveal Your Skills“) und verschiedene Projekte haben das Profil der Validierung des nicht-formalen und informellen Lernens und des kontinuierlichen Lernens geschärft und ihre Bedeutung in Finnland hervorgehoben sowie Instrumente zur Identifizierung und Anerkennung von Kompetenzen geschaffen;
- Strukturen zur Koordination und Umsetzung der Maßnahmen
- Evidenzbasierte Ansätze (inkl. Forschung) und Pilotprojekte.



Source: Finnish Government (2022). *Competence secures the future. Parliamentary policy approaches for reforming continuous learning* / Valtioneuvosto (2023). *Yhdessä jatkuvaa oppimista uudistamassa: Jatkuvan oppimisen uudistus -hankkeen loppuraportti*. Valtioneuvoston julkaisu 2023:11.

**Danke für Ihre  
Aufmerksamkeit!**

**Kontakt:**

Karin Luomi-Messerer  
[karin.luomi-messerer@3s.co.at](mailto:karin.luomi-messerer@3s.co.at)

3s research & consulting  
Wiedner Hauptstraße 18, 1040 Wien  
Tel +43-1-5850915, Fax -99,  
[www.3s.co.at](http://www.3s.co.at)

